

# 浅谈特殊教育学校中小学数学教学方法

阮洪坤

(重庆市黔江区特殊教育学校, 重庆 400000)

**摘要:** 现阶段特殊教育学校的学生由于存在身心方面的缺陷, 经常表现出自卑心理, 不愿意与正常人沟通、交流, 在数学学习过程中遇到疑惑时, 他们也很少主动咨询教师, 导致课堂教学效率低下。本文就特殊教育学校中小学数学教学方法进行简要探讨。

**关键词:** 特殊教育; 中小学数学; 学习情境

## 1 呵护激学——创设有趣的学习情境

教师在课堂教学中既要面向全体学生, 平等对待每一个学生, 又要对特殊学生以特殊关怀, 毕竟他们在身体、心理、智力等方面存在一些缺陷, 这需要教师给予他们更多的关爱, 把特别的爱给特殊的学生。教师要做到生活上的关怀、情感上的关怀、心理上的关怀和学习上的关怀。教师应呵护他们脆弱的心灵, 针对个体差异, 做到因材施教, 同时要设法激发他们的学习热情, 培养他们的学习兴趣, 调动他们学习的主动性。

## 2 心理诱导

在小学数学教学中, 适当地运用心理诱导, 可启迪学生的思维, 开启智慧之窗。尤其是对于特殊学校的学生来说, 他们具有自卑、胆怯等个性特点, 与教师交流时总是因为不自信而目光躲闪, 教师不经意的神态或者动作语言等也会导致他们胡思乱想, 进而否定自我。这样教师在教学的过程中, 就可借助心理诱导, 以在暗示、激励、尊重下, 心理上打消了自身缺陷带来的影响, 他们在主动、积极的学习中完成数学学习, 并通过良好的学习习惯深入理解所学知识。促使学生由迷茫变得清醒、由自卑变得自信, 从而为他们今后的学习和发展打下坚实的基础。

例如在学习《位置与方向部分》内容时, 特殊学校大多数学生的方向感都较差, 甚至很多学生对太阳东升西落的常识也不清楚。这样教师在教学的过程中, 就可借助心理诱导, 以在循循善诱下, 促使学生牢固掌握所学知识。

## 3 借助多媒体技术

多媒体技术在教学中的运用已经常态化, 但对于特殊学校的学生来说, 前沿的教学理念和方式还存在一定的实施难度, 这主要是由学生的身心缺陷造成的, 他们中的很多人存在智力上的缺陷, 还有一些存在听力、言语等方面的障碍。这样教师在数学课程教学的过程中, 就应该根据特殊教育学校学生的特点, 采取适合他们的多媒体教学方式, 以促使他们更加直观地读懂和掌握知识。例如在学习《三角形》部分内容时, 三角形在实际生活中比较常见, 这样教师在教学的过程中, 就可借助多媒体设备展示与三角形相关的生活化物品, 以促使学生产生熟悉感, 进而教师可借助多媒体的动画, 将两个完全相同的三角形进行组合, 在动画模拟下, 学生发现两个完全一样的三角形可构成平行四边形、正方形、长方形等图形, 这有助于他们发现不同图形之间的联系和区别。当后续学习三角形的面积时, 学生可在多媒体设备辅助教学下, 自主探究得出底 $\times$ 高 $\div$ 2的计算公式, 这能使他们在知其然的同时做到知其所以然, 教学效果相对较好。而在学习《分数的初步认识》部分内容时, 教

师可借助多媒体播放分生日蛋糕的视频, 即过生日的时候都会吃蛋糕, 视频中的小明将蛋糕平均分成了3份, 并分别给了爸爸、妈妈和自己, 每个人能分到多少呢? 在观看视频的过程中, 学生能发现分数引入的意义, 可为后续分数的加减法计算等内容学习打下基础。总之, 借助多媒体技术, 使静态的数学知识成为动态化的生活现象, 学生学习起来更加得心应手, 这可提高课堂教学效率和质量, 有助于学生取得长远的进步<sup>[1]</sup>。

## 4 动手操作

特殊教育学校学生的观察能力和模仿能力较强, 善于动手, 但他们的理解能力较差。这样教师在数学课程教学的过程中, 就可组织动手实践, 以在动手动脑促使学生获得成功的体验, 进而调动起课堂气氛, 构建起高效课堂。例如在学习《克和千克》部分内容时, 课程标准要求学生初步建立质量概念, 并掌握克、千克、吨等与质量相关的单位, 能估量实际生活物品的质量。这样教师在教学的过程中, 就可借助天平, 组织学生参与到“估一估, 称一称”的动手实践活动中。即教师准备好橡皮、羽毛、苹果、书本等常见的物品, 先要求学生掂一掂, 并估算这些物品的质量, 之后布置他们以小组的形式亲自称一称。在参与称量的过程中, 学生能自主得出规律: 称量较轻的物品时, 我们要用单位克; 称量较重的物品则用到单位千克。由于是自主实践总结出的规律, 孩子们的记忆将更加深刻。在参与实践的过程中, 可拉近学生之间的距离, 能促使他们相互之间多一些关心和帮助, 进而能使特殊教育学校的学生在学习的同时, 感受到来自同窗的浓浓爱意, 整体课堂教学氛围较好。总之, 借助动手操作, 既能锻炼学生的动手能力, 又避免了枯燥乏味的讲解, 这可使学生受益匪浅, 有助于深度学习的发生<sup>[2-3]</sup>。

## 5 结语

特殊教育学校中小学数学教学要体现出方法和策略上的特殊性, 要和普通学校的数学教学区别开来, 以帮助学生养成良好的学习习惯, 发展他们的智力与能力等, 从而更好地为他们服务。教师除了借助多媒体、开展动手操作活动之外, 还应该根据教学实际, 积极转变自身的观念, 更新现有的教学手段, 促使学生掌握更多的基本知识和技能。

## 参考文献

- [1] 王艳. 特殊教育学校如何构建“家校合作共育”机制[J]. 教育教学论坛, 2020(01): 113-114.
- [2] 周玮. 特殊教育学校新教师学校适应研究[D]. 西南大学, 2014.
- [3] 王燕. 特殊教育教师信息技术应用能力培养模式研究[D]. 广西师范学院, 2010.