

如何在小学英语教学中实施德育教育

栾莉莉

(青岛市城阳区国城小学, 山东 青岛 266109)

摘要: 英语知识的学习不仅需要小学生具备良好的学习能力和方法, 同时也需要小学生拥有敏锐的思维, 德育教育在小学英语教学中有着不可忽视的作用。因此, 本文以德育教育在小学英语教学中的渗透为题, 对如何在小学英语教学中渗透德育教育进行详细分析和论述。

关键词: 小学英语教学; 情感教育; 英语知识

1 情感教育理论的概述

近些年来, 我国基础教育开始全面改革, 对学生德育态度关注度更高, 德育教育开始在教学过程中逐步渗透。对学生个性化发展特征进行培育, 能全面满足教学实践活动的要求, 提升素质教育发展成效。在小学英语教学中, 主要是对学生的语言知识能力与语言技巧进行培育, 在教学中突出德育教育应用价值, 对提升学生学习积极性与学习效率具有特殊作用。在小学英语教学过程中, 学生才是英语学习的主体与关键所在, 教师作为英语教学的主要引导者, 应该充分而全面地突出学生的主体性地位。教师只有在教学中充分巧妙地渗透德育教育, 才能更好地激发学生的主观能动性, 也才能够促使学生积极主动地投身于英语学习实践中。

2 小学英语教学的现状

2.1 教学理念和教学方法保守

随着社会的进步以及科学技术的不断发展, 越来越多新的教学理念以及教学方法也随之涌现。但是在目前小学英语教学中, 部分教师在教学中却依旧使用保守落后的教学理念以及教学方法, 即板书式教学, 这种落后的教学理念以及教学模式难以满足新时期学生的英语学习需求, 学生无法适应这种落后的教学手段, 甚至很容易出现抵触的学习心理, 这对小学学生的英语学习非常不利^[1]。

2.2 过分关注学生的考试成绩

在小学英语阶段性教学实践中, 德育教育理论的科学渗透具有非常突出的作用。教师作为教学工作的主要引导者, 应该充分而全面地突出学生的主体性地位, 采用科学有效的方法激发学生的英语认知兴趣, 更好地提升学生的英语学习成效以及教学质量。但是在现阶段, 在小学英语阶段性教学过程中, 部分教师仍受传统教学理念的禁锢和影响, 仍较为关注学生的考试成绩。比如, 在小学英语阶段性教学过程中, 教师并没有充分把握不同学生的认知差异和素养区别, 而是盲目地采用统一的教学方式进行教学, 这必然影响着学生的整体英语素养的提升。同时, 在小学英语教学过程中, 教师在对学生进行教学评价时, 也并没有根据学生的表现采取不同的评价方式, 而是采用相对固化的评价标准进行评价——以成绩来作为评价学生的唯一标准, 以优生率来作为评价班级教学整体质量的标准等^[2]。

3 如何在小学英语教学中实施德育教育

3.1 培养学生英语学习课堂的课堂积极性

在小学英语教学实践中, 教师对德育与教学的融合重视程度远远达不到新课程改革的要求, 过于强调学生的英语单词记忆技能, 忽视了学英语学习过程中对学生的德育教育和核心素

养教育。有些教师由于习惯采用传统英语教学方法, 使学生长期浸透在传统教学氛围之中, 以至于在英语时很难养成正确的学习习惯和学习思维, 因此教师需要在教学实践中主动积极发现自己的教学弊端, 大胆对传统教育模式进行改善和革新。教师要注意把握在德育课堂上构建教育内容, 加强师生之间的对于英语学习的德育交流, 鼓励学生大胆表达自己对于英语学习的思想和观点。

3.2 运用情境教学, 丰富德育体验

从小学阶段学生自身的特点来讲, 他们普遍存在抽象思维能力较弱的问题, 针对这一情况, 教师在实际教学中就需要采取有效的教学方式将教学内容形象化地呈现在学生面前, 而在这一过程中, 情境教学的方式发挥了十分重要的作用。在英语教学过程中, 教师要善于运用情境教学模式, 来丰富小学生的情感。小学生在教师所创设的、贴近真实生活的情境中学习, 能更深刻地理解课本知识在现实生活中的应用。同时, 形象化的教学方式也能有效深化小学生对课本知识的记忆, 丰富小学生的学习感受和体验, 并通过不同的情境模式对小学生的感情进行锻炼和提升。情境教学就是教师通过各种道具和特定的场景给小学生创设出不同的学习情境, 让小学生在情境中进行思考、交流、探究和学习, 利用不同的情境激发不同的情感, 从而融入德育教育, 对小学生进行潜移默化的影响。情境教学是一种非常好的德育教育模式, 可以取得非常显著的效果。由于实际教学中, 很多教师不懂得创新和优化教学模式和方法, 就会导致学生长期接受单一枯燥的教学模式进行英语知识的学习, 时间一长就会降低学习兴趣和效率, 对英语学习产生排斥心理, 从而影响英语学习的质量, 小学生的情感也难以得到升华。因此, 教师可以将情境教学与德育教育进行合理的结合, 利用不同的情境丰富小学生体验。但是, 教师在为学生创设课堂学习情境的过程中也需要注意, 所创设的情境要最大限度地贴近学生的现实生活, 同时又要避免脱离课本, 进而保证课堂教学效率^[3]。

4 结语

综上所述, 在素质教育不断贯彻落实的过程中, 小学英语教师一定要加强德育教育, 充分激发学生的学习兴趣与热情, 逐渐提高教学效率与质量。

参考文献

- [1] 张淑燕. 我国当代情感教育的现实思考 [D]. 东北师范大学, 2008.
- [2] 隋宁. 思想政治教育的“先在结构”研究 [D]. 东北师范大学, 2011.
- [3] 张文. 情感教育理论在小学英语教学中的实践探析 [J]. 试题与研究, 2021(02):75-76.