

# 基于核心素养在小学体育课堂开展道德教育的探索

赵本龙

(青岛城阳区国城小学, 山东 青岛 266109)

**摘要:** 随着新课改的不断推行, 素质教育逐渐受到了重视, 全国中小学校都以培养学生综合能力为指导思想, 坚持“以生为本”的基本理念, 对自身的教学方法进行全方位的改革。体育道德是体育学科品德的主要表现形式, 因此教师需要在课堂上有意识地培养学生的体育道德, 同时提升课堂质量和学生的核心素养。本文以小学体育教学课堂为例, 探索开展道德教育的具体方法, 希望能对广大教师有所启发。

**关键词:** 核心素养; 小学体育课堂; 道德教育

## 0 引言

在新形势下的德育渗透要与实际的教学环境相吻合, 把握德育与体育之间的关系, 保证德育渗透可以被学生所理解认识, 从而使小学生在体育教学中有身体素质的成长, 也有道德品质的提升。对于目前德育渗透体育的问题要给予重视, 并分析问题产生的原因, 以此来优化渗透策略, 让体育与德育能够有效整合, 提高体育课程的教学效果。

### 1 小学体育教学中渗透德育的基本原则

第一, 思想性和科学性统一原则。德育是当今社会稳步前进和不断发展的重要保障, 是教育者依照当今的社会要求, 有目的、有方向地对受教育者灌输道德等方面的正确认知。体育教育作为学校课程的一部分, 要求教师在体育教学活动中将教书育人有机结合起来, 从而在体育课程中提高学生的思想品德素养。第二, 因材施教原则。每个学生都是独立的个体, 都有着自身独特的个性特点, 因此在各科教学中教师要根据学生的实际情况以及他们的个别差异, 进行有差别的教学, 使每个人都能够做到取长补短, 得到最大程度的进步。因而, 当德育与体育教学相结合时, 体育教师要做到注意关注学生的个别差异性, 对其进行因材施教, 从整体上提高学生的道德素养, 以此保障德育教育施行的效果。

### 2 基于核心素养在小学体育课堂开展道德教育的措施

#### 2.1 丰富并创新体育课教学中德育渗透的方法

根据笔者的教学经验, 在德育渗透当中可以采用的方法有语言感染法、榜样示范法、互动交流法、竞赛评比法、游戏法、环境熏陶法等等, 这些方法都能够在体育教学中有效进行德育渗透, 不同的方法适用于不同的教学场合, 比如语言感染法就可以在学生进行体育竞争的过程中去激发学生的身体机能极限, 帮助学生克服身体机能上的困难。教师一定要能够根据教学的内容选择相应的教学方式, 让学生更加高效地接受德育教育<sup>[1]</sup>。

#### 2.2 课上强调人人平等, 遵守课堂常规

课堂之所以被称为课堂, 是因为其对教师和学生都有一定的约束, 也就是所谓的课堂常规, 这些制度能够帮助教师进行有效教学, 也能强化思想品德教育, 对学生产生一定的影响。在课堂常规之下, 强调每名同学在课上的平等地位, 同时也是在要求教师一视同仁, 不被成绩等外在因素影响, 尊重个体之间的差异, 制定有针对性的授课计划, 保证每名同学的学习质量都能有所提高。

#### 2.3 教师发挥自身榜样作用

小学生的认知在很大程度上都是在进行模仿, 以自身的感受为基础做思想内化。在体育教学中教师是学生一直关注的

对象, 自身的行为会影响学生的心理认识。因此, 小学体育教学中需要教师发挥自身的榜样作用, 使学生在学习过程中关注和模仿, 带动他们德育思想认识的转变, 同时通过榜样作用的德育渗透还能促进师生和谐关系的养成。小学体育教学中教师是绝对的核心, 而学生在学习过程中也会主动地关注和模仿教师的行为, 这就为德育的有效渗透提供了有效的策略。比如, 教师在教学中注重礼貌用语, 能够尊重学生的个人情况, 在休息时讲述一些自身的德育方面故事等, 都能有效地改变学生的思想认识, 实现德育。而教师自身德育榜样的树立会让学生在心理上尊敬教师, 能够正视教学行为, 愿意与之做出互动, 也就可以营造一个和谐的课堂氛围, 提升学习感受<sup>[2]</sup>。

#### 2.4 抓住体育教学内容, 优化德育教育渗透

小学体育课程给德育教育提供了诸多宝贵机遇和良好条件, 而这样的机会通常就体现在体育教学内容当中, 可以说在小学体育教学当中有很多的教学训练内容都包含着德育教育的契机。体育教师要抓住体育教学内容, 抓住开展德育教育的有历史日记, 让体育和德育教育完美融合, 全方位提高学生的道德素质。例如, 在小学体育长跑练习当中, 教师可以抓住长跑练习, 有助于训练学生耐力和抗挫折能力的机会, 培养学生顽强进取和不懈拼搏的良好品格, 尤其是要培养学生不言放弃的精神, 让学生知道做事情要坚持不懈, 朝着目标全力前进, 最终到达成功的彼岸。在团体项目练习活动的开展中, 教师要特别提倡同学之间相互帮助和彼此扶持, 培养学生集体主义精神, 让团结友爱的精神在学生群体当中传递, 消除学生自私自利的思想, 增强学生团队协作能力。在体育比赛活动当中, 教师要培养学生良性竞争意识, 让学生正确认识成功和失败, 做到胜不骄败不馁, 培养学生良好的心理品质, 让学生在体育活动当中保持良好心态和学习状态<sup>[3]</sup>。

## 3 结语

身为一名体育教师, 不但要勤于钻研自身领域的专业知识, 努力提高教学质量, 更要在道德品质等方面不断地提升自己, 成为学生的标尺, 做到以身作则, 言传与身教并行, 从而引导学生由内而外地全方面协同发展。

### 参考文献

- [1] 梁伟. 德育故事渗透小学体育课堂的实践研究[J]. 小学时代, 2019(29):71-72.
- [2] 王海祥, 尚辉. 浅谈德育教育在小学体育教学中的优势与误区[J]. 田径, 2019(10):75-76.
- [3] 宋晓雪. 基于创新角度下的小学体育教学方法探究[J]. 中华少年, 2019(28):113.