

浅谈中职计算机基础案例教学法的应用

廖毓

(广西来宾市金秀县职业技术学校, 广西 来宾 545708)

摘要:当前,随着社会信息化的发展,计算机的应用已经渗透到社会生活的各个领域。国家越来越重视职业教育,因为职业教育的目的就在于培养应用型专业人才,尤其对于计算机这类实践性很强的课程教学。然而当前很多老师在中职计算机基础教学中,依旧采用传统教学法,重在知识点的讲解,每一个知识点的讲解完成后,再让学生动手操作加以验证,这样的教学也没什么大的问题,但必定使学生感觉这样的教学方式索然无味,学习兴趣不高,学生的实践能力得不到发展,教学效率当然也就降低了。为改善中职计算机基础教学现状,我们应该采用比较适合中职生特点的案例教学法,案例教学法将知识点的应用场景完全展示给学生,让学生体会到当前学习的知识与工作中生活中的密切关系,感觉到学习内容与生活工作息息相关,学以致用,这样,激发了学生的学习主动性和积极性。通过案例分析和模仿的过程中,学习相关的知识点,也使学生对知识技能的掌握更加牢固。同时,让学生完成案例后,再尝试寻找生活工作中与案例相似的应用场景,并自主创新完成一些案例,培养学生的创新思维,提高学生的创新能力。

关键词: 中职教育; 计算机教学; 案例教学法

0 引言

中职计算机教育,应该重点培养学生实践能力的,案例教学法就可以很好地贯彻这一理念。将知识点的应用场景直接呈现给学生,让学生直接感受到学习内容与生活工作息息相关,从而激发他们的学习热情,改变他们的学习态度。在案例的分析和模仿中,掌握并巩固知识,提高职业技能,在拓展训练中,培养创新思维,提高创新能力。正因为案例的作用如此重要,所以就应精心选择,并始终遵循案例选择原则,合理安排教学过程,运用适合中职生特点的案例教学法,培养出更多适应社会用工需求的技术型人才。

1 选择案例要遵循以下六种原则

1.1 选择案例要有目的性

选择教学案例时,不仅适合学生的学习需要,还要适合各种工作场景的需要,使学校教学适应社会的用工需求,学生走上工作岗位后,能够创造性地开展工作。例如:在计算机基础教学时,教学目标是使学生能够熟练掌握操作系统和Word、Excel、PowerPoint办公应用套件等基本技能,培养学生用计算机解决实际问题的能力,因此,选择案例要符合教学目标。如在操作系统模块的教学中,设计文件夹的创建,复制、重命名操作、文件夹的属性设置、访问权限的分配、系统的优化、备份与恢复等案例;在Word模块的教学中,设计文件的几种创建方法、图文混排、表格、页面设置、页眉页脚、页面背景、分栏、水印、封面、目录生成,邮件合并功能的使用等案例,在Excel模块的教学中,表格的格式化、样式、公式、函数的使用等案例;在PowerPoint模块的教学中,设计媒体的插入与编辑、模板的设计与修改、项目符号和编号、切换动画效果、对象动画效果、触发器的使用等案例。紧扣各个章节的关键知识点,精心设计案例。

1.2 选择的案例要具有趣味性

人们一直都在说“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”所以,教师应该尽全力选择能够激发学生学习兴趣的教学案例,学生一旦对案例产生了好奇心,就会对教学内容产生求知欲,从而达到提高教学效率的目的。例如:在教学Word模块时,教师可以制作精美的校本课程封面、自动生成目录、利用Word的邮件合并功能批量制作录取通知书、信封、员工的工

牌等案例,展示给学生;在教学PowerPoint模块时,教师可以制作一个有关电子请帖、电子相册或电子贺卡之类的图、文、音像、动画并茂的幻灯片,课前展示给学生,以案例的趣味性吸引学生,激发学生的学习兴趣,引导学生讨论案例采用的技术手段及实现方法,随后为学生讲解案例的构成要素以及实现手法,引导学生进行模仿制作,最后引导学生根据从案例学习到的知识技能,进行构思创作,收集制作素材,完成自己的原创作品,比如为同学的生日制作生日贺卡等,以巩固知识,提高技能,增强学生的自信心,培养学生的创新精神和创新能力^[1]。

1.3 选择的案例要有实用性

中职学校之所以开设计算机课程,就是因为生活中应用的特别广泛,所以选择案例时,要注重案例的实用性,让学生切身感受到学有所用,从而提高学习的主动性和积极性。如学习到Word的邮件合并功能时,设计一个学校文印室打印比赛获奖荣誉证书的批量打印应用场景作为案例,文印室工作人员如何以赛组委提交的获奖名单Excel文件作为数据源,如何利用Word邮件合并功能实现荣誉证书的批量打印,以提高工作效率。然后再由学生们想象生活中的各种应用场景,如:婚宴请帖的批量打印,录取通知书的批量打印,准考证的批量打印,信封的批量打印等等,将生活中的应用场景引入教学案例,让学生明白当前所学的知识技能与生活中的应用场景密切联系,这样学以致用,这样才能最大限度地提高学生的学习热情。在学习到Excel的公式与函数时,设计一个本班期末考试成绩单,用公式函数计算各位同学的总分、平均分、各学科最高分、最低分、总分排名等。在完成案例的模仿后,再让学生讨论在学习工作环境中,还有哪些案例会用到案例中所用到的知识;在学习到PowerPoint的动作时,设计学前教育的识图课件的案例,掌握触发器的应用方法,充分发挥PowerPoint强大的交互功能,及多媒体集成功能,制作精美的多媒体课件。

1.4 选择案例要有典型性

案例具有典型性,可以大大提高学生的学习效率。例如在Word邮件合并功能的教学中,模板的建立方法及数据源的选择就是关键,每一种模板的创建方法设计一个案例,每一种数据来源设计一个案例,这样,学生就能够通过典型案例的学习,举一反三,触类旁通,然后让学生自己找出生活中,

工作中的应用场景,自主拓展提高;在Excel的公式与函数教学中,成绩单、工资单是最为常见的数据表,用到的公式与函数也是最常用函数,学生学会之后,再由学生讨论交流,找出生活中、工作中还有哪些需要用到这些常用函数的数据表;在PowerPoint的教学中,以学前音乐教育多媒体课件为案例,就具有非常强的典型性,幻灯片母板的编辑与使用,切换效果,对象动画的设置,图文音像视频动画各种媒体的插入及编辑,交互设计等等技术都得到应用,可以通过一个案例进行综合训练,让学生掌握PowerPoint各方面的知识,各种操作技能也得到提高。这些具有典型意义的知识和技能,完全可以轻松迁移到其他应用场景。

1.5 选择的案例要有针对性

对于不同的专业的班级教学,选择案例也应不同,要贴合专业特点,适应他们的职业岗位需求。例如:在教学PowerPoint的时候,对于电子商务专业的学生,可以要求他们制作有关当地土特产宣传的案例;而学前教育专业的学生,则可以制作音乐启蒙教育的儿歌教学课件;计算机专业的学生,可以选择制作电子请帖或电子贺卡,电子相册等作为案例;中医康养专业的学生,可以选择中医养生法的宣传介绍为主题的案例;旅游专业的学生,可以选择当地生态文化旅游景点介绍的案例。这样,才能够更贴合学生所学的专业,突出专业特点,使学生所学适应今后的各种工作场景^[2]。

1.6 案例的选择要渐进性

在所选案例中,包含的知识点要循序渐进,由易到难,由浅入深,这样才符合学生的认知规律,才会取得良好的教学效果。例如:在Word教学中,毕业生的个人简历的制作就可以全面的涉及到文件的新建、编辑、表格制作、封面的制作等内容。在Excel教学中,比赛成绩单,工资单的建立,涉及到文件的新建、编辑、表格标签的命名、表格的样式、格式化操作、单元格地址、公式与函数的使用等内容。教学时可以先将教学内容分解开来,一步一步地进行讲解。案例的选择从简单到复杂,紧扣当前的知识点进行选择,尽量不超出学生当前的知识储备和技能水平,循序渐进地引导学生扎实学好知识技能。

2 计算机教学中案例的应用

2.1 合理安排教学内容

俗话说:“好的开始是成功的一半”。因此,在中职计算机基础教学前期,教师应该努力挖掘学生对计算机的好奇心。中职生对于纯理论性的教学普遍带有抵触情绪,所以不能在他们接触计算机之初,就为他们讲解枯燥乏味的计算机理论知识。教师要精心选择案例,每节课的知识点通过案例呈现出来,通过对案例的讨论分析,然后进行示范讲解,再让学生模仿案例。在案例的分析和模仿中,让学生掌握知识,形成职业技能。然后再安排一些拓展训练,培养学生的创新思维和进取精神,提高学生的创新能力。这样学生学习兴趣就可以保持下去,所学的知识就不断得到积累和巩固,分析问题和解决问题的能力也不断提高^[3]。

2.2 精心设计案例

案例要将本节课的知识点呈现出来,而且不能过多超出当前学生掌握的知识,案例的典型性,以提高学生的学习效率,案例的趣味性,可以激发学生的学习兴趣,快速将学生的注意

力集中到课堂学习中来。针对不同专业的班级,选择适合本专业特点的案例,这样才能让学生感觉到学习内容与工作内容的紧密联系。设计的案例还要具有典型性,能够让学生通过这一个案例的学习后,能举一反三,触类旁通,自主创新,提高学习效率,能解决工作生活中的实际问题。总之,就是要遵循案例选择的六大原则来精心设计每一个案例。

2.3 认真分析案例

案例分析是必不可少的。向学生展示案例后,组织学生讨论分析案例使用到的知识技能及实现方法,老师再评价补充,然后针对难点进行演示操作,讲解流程。通过复习旧知识,讲授新知识,突出重点,引导学生突破难点。通过案例的分析讨论,学生才能更好地了解案例中应用到知识点,以及实现的方法手段,学生对知识点的掌握更加牢固,对当前所学的知识点于生活工作中的应用场景有更清楚地认识。同时,也能通过分析案例,培养学生分析问题,解决问题的能力。

2.4 模仿案例,自主创新

无论是哪一种教学法,都必须符合“学生为主体”的根本要求,“案例教学法”也不例外。案例分析结束后,教师的主要任务就是引导学生积极主动地参与到教学活动中,学生明确案例目标后,就会努力尝试各种途径完成案例的模仿。通过检查学生模仿案例的过程,检验学生是否掌握基本知识和技能,根据反馈及时调整教学进度。一切学习都是从模仿开始,但是也不能只满足于模仿,模仿完成后,进一步要求学生用刚刚学到的知识技能,自主创新,根据新的应用场景设计新的案例,实现知识和技能的迁移,着重培养学生的创新思维 and 创新能力,这样才能发挥教育最大的价值^[4]。

2.5 适当拓展案例

“学无止境”,如何才能充分调动学生的积极性,在掌握本课案例的基本知识技能后,愿意主动继续深入学习?拓展案例就是一种好方法。例如:在本案例教学结束的时候,教师向学生展示一些相关的有特色的、更有趣的、难度更大的包含更多新知识的案例作品,以激发学生继续深入学习的求知欲,让他们自己探索,上网络查询相关资料,尝试自己完成,或小组讨论共同完成,最后教师再做评价和适当的指导,并对表现优秀的小组和个人给予表扬和平时成绩加分奖励,激励学生积极进取。以此培养学生协作学习和自主探索的精神^[5]。

3 结论

总之,案例教学法案例的选择,要适应社会发展的需求。教师必须不断创新,采用高效的教学方法,努力提高教学效率,培养学生的协作精神和创新精神,提高学生分析问题解决问题的能力。

参考文献

- [1] 郑淑芬. 案例教学法的作用、实施环节及需要注意的问题[J]. 教育探索, 2008,3(4):56-57.
- [2] 扈力, 杨洪宇. 案例教学法在高校法学教学改革中存在的问题及对策[J]. 教育现代化, 2017,4(35):55-56.
- [3] 罗纯. 基于学习理论的案例教学策略探析[J]. 教育教学论坛, 2018(13):149-151.
- [4] 张朝程. 计算机课堂教学中的信息化教学模式实践研究[J]. 电子元器件与信息技术, 2021,5(3):238-239.
- [5] 陈孟君, 苏娱. 浅谈案例教学法在计算机教学中的应用[J]. 电脑知识与技术, 2017,13(19):91-92.