

初探传统文化在初中英语教学中的渗透

付亚琼

(重庆市开州区临江中学,重庆 405408)

摘要:文化品格是英语核心素养的重要组成部分,明确了在英语教学中注重传统文化渗透的重要性,教师要注重中国优秀传统文化的融入,促使学生可以更好地理解本土文化。在教学实践中,初中英语教师要结合学生的发展需求,灵活地应用多样化教学方式渗透中国传统文化,为学生的综合发展提供保障,笔者对此进行了分析。

关键词:中国传统文化;初中英语;教学活动

0 引言

在初中英语教学中,教师需要关注学生跨文化交际能力的培养,而在此过程中,教师不仅要引导学生充分了解到国外文化,更要做到用英语来传递中国文化,让世界可以更好地了解中国。从当前初中英语教学实际看,在学生文化品格素养培养方面还存在一些问题,一些教师忽视了中国传统文化的培育,这必然会影响到学生健康文化品格的形成。所以在实践教学中,还需要特别注重中国传统文化的融合渗透。

1 初中英语教学中的传统文化渗透现状

首先是在初中英语教材中,关于中国传统文化的内容存在一定局限。在教材中关于中国传统文化的内容安排相对比较少,加上教材容量的限制,教材中涉及中国传统文化的内容十分有限。其次是在教学活动中缺乏传统文化的渗透。在初中英语教学中,很多教师为了培养学生的听说读写能力,会教导学生学会如何与外国人进行交流,会引导学生掌握一些与外国相关的礼仪文化、习俗、交流注意事项等。在这样的教学活动中,教师会大量给学生讲解国外文化,而忽视对中国传统文化的引导教育^[1]。

2 中国传统文化在初中英语教学的应用策略

2.1 增加传统文化赏析

中国传统文化具有十分悠久的历史,其文化底蕴、文化内涵都十分深厚。在初中英语教学中,教师可以组织学生开展相应的文化主题赏析活动,并借助现代化手段,通过图片、视频、音频等,让学生感悟中国传统文化的精髓、魅力,强化学生的文化修养,促进学生文化品格素养提升。初中英语教师要明白,在英语课堂教学中,教师不能单一刻板地讲解知识,而要引导学生在英语学习中能形成正确的价值观念,教师可以将英语教材看作传播文化的载体,引导学生在解读教材中得到文化熏陶。同时初中英语教师在教学中,还需要制订相应的赏析课程计划,并与英语课程教学结合起来,构建学生实际生活与学习的衔接桥梁,让学生能在日常语言运用中得到文化熏陶,促进学生传统文化自信的提升^[2]。

如在讲解“Where did you go on vacation?”这一单元的知识时,教师可以在课堂上根据“vacation”一词,设计专门的传统文化节日赏析活动,教师可以在课堂上与学生交流“What festivals do you know?”,让学生围绕主题进行讨论,学生在讨论中出现频率最高的词语是“Spring Festival”。教师还可以利用课件将学生比较熟悉的春节习俗展现出来,如贴春联、拜年、放鞭炮等。同时教师还可以根据课件与学生互动交流,如“Do you know why we eat dumplings in Spring

Festival?”,在学生回答后,教师为学生解释饺子是“交子”的谐音,代表着“新年旧年交在子时”,因此古人认为吃饺子是大吉大利的。同时饺子在形状上与元宝比较相似,包饺子代表着将好运包住,象征着对未来富裕生活的向往。通过这样的深度剖析,既可以让学生对中国传统文化有深入了解,还能培养学生用英语解答中国传统文化的能力,这对于学生的全面发展十分有利。

2.2 合理安排对比

在英语学习中,学生必须学习相应的英语文化,而英语文化的获取则是建立在本土文化基础上。在实践中强化学生对传统文化理解最有效的方式就是对文化节进行对比,通过对比,学生能对英语文化有深入的了解,同时也能强化学生对本国文化的感知。初中英语教师在开展课堂教学活动时,可以提供给学生专门的中外方文化对比话题,让学生开展小组合作讨论活动,这样既能强化教育效果,又能为学生提供更加自由的互动空间,能促进学生语言表达能力、语言应用能力的提升。

如教师在引导学生学习“You're supposed to shake hands”的知识时,教材中为学生介绍了不同领域的饮食文化、风俗习惯,教师可以在课堂上结合教材内容,设置专门的对比课程。如初次见面的礼节上,英美人会用“kiss, greeting with a hug”表示尊重;但是在中国传统文化中,初次见面会表现得大方得体、谈吐清晰,教师可以引出“shake hands”主题。又如在餐桌文化方面,在使用餐具上存在明显差异,筷子是中国传统文化中的主要餐饮工具,并且在餐桌上不能随意玩筷子,还不能将筷子插在米饭上,这是不吉利的;而国外一些国家和地区则是以刀叉为主要餐具,其盘子摆放、刀叉摆放都有一定规矩^[3]。

3 结语

总之,在初中英语教学中,注重中国传统文化的渗透是十分必要的。在实际教学中,初中英语教师对当前英语课堂教育中传统文化的渗透情况进行全面分析,并结合学生发展需求,采取更加灵活、多样的教育手段对学生进行指引,促使学生能在英语学习中更好地感受中国传统文化,强化学生的文化意识,促进学生的良好发展。

参考文献

- [1] 梅玉靖.论中华优秀传统文化在初中英语教学中的渗透[J].中华少年,2020(20):144.
- [2] 李海燕.中学英语教学中如何渗透中国传统文化的探索[J].百科论坛电子杂志,2020(04):537-538.
- [3] 方美容.论初中英语教学中中国传统文化渗透[J].启迪与智慧(中),2020(10):50.