

探析柔性管理在高中班级中的运用

黄映雪

(重庆市忠县拔山中学,重庆 404300)

摘要: 高中阶段是决定个人未来发展层次与方向的重要时期,对学生深入学习和继续发展起到了极大的奠基作用,但教学环境的高压化、整体环境的竞争化导致学生的学习状态并不怎么理想。基于此,笔者从高中教学的实际出发,探索了柔性管理方式,分析了其中存在的具体问题,进一步提出了相应的应对措施,谨供参考。

关键词: 柔性管理方式;高中;班级管理

0 引言

柔性管理是一种新型的管理方式,人性化的处理方式能够充分改善高压环境,为团队发展创造良好的环境。因此,高中教师可以将柔性管理方式充分融入班级管理之中,进一步为学生营造良好的学习氛围。

1 柔性管理方式与高中班级管理概述

柔性管理方式是以柔性管理理论为基础,强调以人为中心进行管理,具有管理方式灵活的特点。将柔性管理方式运用到高中班级管理中,能尊重学生的主体地位,重视学生的内心感受,以学生为中心进行班级管理。柔性管理凭借管理决策的柔性化,能够充分激发学生的创造性,帮助学生在高压环境中学习,并适应迅速变化的外在环境。高中是学生学习生涯最煎熬的阶段,教师运用柔性管理能够有效化解学生面对高压学习的逆反心理。

2 柔性管理在班级管理中的应用措施

2.1 充分调查高中教学环境

调整高中管理侧重点柔性管理凭借组织结构的网络化和扁平化、管理与决策的柔性化、对组织激励的科学化,打造良好学习环境,为整体发展奠定良好的基础。因此,教师将柔性管理充分融入高中教学环境,是帮助学生调整心态,提升学习效率的有利选择。但是,由于当下高中班级管理过于侧重对学习的管理,所以教师要调整高中管理的侧重点。如负责班级管理的教师可以调查高一、高二、高三不同学习阶段的班级管理状态,明确教学情况。如对高一学生,柔性管理可以侧重学习管理,帮助学生养成科学高效的学习习惯;对高二学生,柔性管理需要平衡教学管理与身心管理,使学生处于“学中成长,稳中进步”的状态;对高三学生,柔性管理需要更加注重身心管理,帮助学生减少高考带来的压力,使学生树立为未来而奋斗的信心^[1]。

2.2 构建优良班级管理气氛

柔性化管理要使学生积极主动参与管理。让他们紧密配合班主任工作。学生干部积极发挥作用,积极主动协助班主任搞好管理工作。比如,在开发设计课室系统过程中,班主任在新学期开学时很有可能会试着让学生从本身的视角找寻有效的计划方案,另外充分考虑学习过程中较早碰到的问题,并提议学生提出合理的建议^[2]。班主任会总结学生的建议,并拟定了每一个学生务必遵照的课堂教学管理标准。依据学生制定的管理制度,会使学生做得更好,也更容易遵守。更加有效的课堂教学管理方式毫无疑问需要老师学生的共同参加。科学的课堂教学管理体系结构是课堂教学教育工作者开展课堂教学的

基本,在课堂教学管理的顺利发展中会起到良好的促进作用。其次,在制定班集体管理制度的情况下,要积极主动征求每个学生的意见与建议,在集中化讨论和剖析以后,将其建议列入班级管理制度中,当学生意识到自身的建议被反馈到班级管理制度中,就可以更好的心态去贯彻之。

2.3 学习柔性管理知识,加强柔性管理与高中教学融合程度

高中是青少年成长的重要阶段,促进了学生德、智、体、美、劳全面发展,以及世界观、人生观、价值观的塑造均是在高中阶段基本完成的。因此,为了确保学生能够全面成长,教师可以深入学习柔性管理知识,加强柔性管理与高中教学融合。高中教师可以先自行学习柔性管理的系统知识和专业管理方法,为高中班级管理奠定客观的知识储备和完善的操作技巧。在掌握柔性管理知识后,教师可以尝试将柔性管理与学生的学习生活相结合。如教师可以组织“心灵实验室”活动,专门留出一个空间供学生粘贴写好心事的便利贴。由此,教师为他们提供了解决问题的思路和方法,也提供了解决问题的途径^[3]。

2.4 建立柔性管理监督体系

制订专业柔性管理监督体系是在人类心理学和行为学的基础上采用非强制性的方法,在被管理人员心中塑造一种潜在的说服力,帮助被管理人员将内心潜在的想法转化为实际行动。因此,教师在将柔性管理融入高中管理时,还需制订专业柔性管理监督体系。高中教师可以了解当下学校的管理规则,明确学校的管理特色,并且在此基础上,针对柔性管理的特点搭建专业管理体系。在搭建监督体系时,教师要定期检测学生的具体学习状况和柔性管理心理塑造活动效果等,并且制订学生监督反馈机制,运用匿名投票的方式,请学生说出自己对柔性管理的看法,为后续的高中班级管理奠定基础。

3 结语

为充分提升高中阶段的学习效率,教师可以采取柔性管理,调整高中管理侧重点,加强柔性管理与高中教学融合,通过制订专业柔性管理监督体系等措施进行班级管理,为后期备战高考的学子们保驾护航。

参考文献

- [1] 蒋佑才.关于高中班级管理柔性化改革策略的探究[J].科普童话,2020(07):167.
- [2] 孙群力.普通高中班级管理柔性化改革策略研究[J].课程教育研究,2017(04):174-175.
- [3] 张洋,汤燕.高中班级管理柔性化改革策略研究[J].课程教育研究,2015(11):195.