

浅谈如何打造高效的初中生物课堂

窦群

(山东省青岛市西海岸新区胶河初级中学, 山东 青岛 266400)

摘要: 新课改中要求在所有学科中加入核心素养, 这一理念的提出, 无疑是我国教学体制的重大改变, 也将会获得巨大进步, 初中教学新课改也显得十分重要。教师们通过一些高效的教学方式, 来引导学生们进行高效地、自主地学习是提高生物课堂效率的关键所在。而且在新课改的背景下, 初中生物也融入了核心素养的有关元素, 这将会帮助学生对于生物的学习, 更会培养出更加优秀的学生, 有利于学生的核心素养的提高, 促进学生的健康发展。并且初中的生物教学算是生物教学的开始, 做好开端工作, 打下坚实基础是十分重要的。

关键词: 初中生物教学; 高效课堂; 新课改

0 引言

对于初中生们来说, 初中是一个即将升入高中的阶段, 并且初中的生物知识也是为高中和以后的学习打下了基础, 因此初中的生物教学是不能被忽视的, 提高初中的生物课堂教学效率也是新课改的目标之一。在生物课堂中加入核心素养后, 会增加学生们对初中生物学习的兴趣, 进而可以帮助学生们高效地学习生物。

1 初中生物课堂教学现状及存在的问题

初中生物是一门不断发展的学科, 教师们要想学生们可以认真地听讲, 就需要合理地利用一些课外的资源作为课本的补充, 通过提问和探讨来引起学生们学习生物的兴趣, 促进学生们积极地参与课堂, 然后可以自主地学习, 以这样的办法来最终达到提高课堂教学效率的目标。并且在新课改的背景之下, 教学都是有生命的教学, 教师们要想办法让初中生物的课堂重新焕发自己的生命活力, 这才是教学的重点和教学高效的关键^[1-2]。

生物与我们的日常生活息息相关, 在初中的教学里, 许多省市的中招考试都不考生物, 只在初一、初二时有生物课, 到初三时就会因为考试不考生物而把生物课取消。但是现在随着生物课越来越重要, 一些省市已经把生物纳入到了中招考试的范围当中, 生物也受到了部分地区的重视。

但是目前初中生物的教学情况是很不乐观的, 大部分原因就在于上级领导和教师们对于初中生物在思想上的不重视, 专业的生物教师资源也严重地匮乏, 所以生物课往往都达不到真正的教育效果, 生物课堂在学生们眼里变得价值很低。一些老师因为对生物课不重视, 因此上课时业务不熟练, 教学不认真的情况是常有的, 这样一来开设生物课即变得没有意义, 并且还会浪费学生们宝贵的学习时间。这样的初中生物教学对于学生们和老师们来说都是没有意义的, 因此要想做好教育工作, 要想学生们真正地去学好初中的生物, 就必须改变这种现状。

2 高效进行初中生物课堂教学的措施

2.1 教师要提前做好充分的课堂准备

教师们在进行教学设计时, 一定要充分地结合学生们现在的学习水平, 根据学生们学习生物的进程和生物知识基础, 进行下一步的学习计划制定。只有完全根据学生们的实际学习情况进行教学才能达到最好的教学效果。

而且每位初中生物教师的优势各不相同, 教学组应该考虑教师的长处, 针对性地分配任务, 科学地规划安排课程进

度, 合理利用教师资源, 另外避免课程扎堆导致学生懈怠的情况发生。另外让教学经验丰富的老师带领其他老师们熟悉教学流程, 提高教学效率。与此同时, 教师也应该定期开会, 分享经验, 互相借鉴以提高整体的生物教学水平。

2.2 教师要抓住学生们的好奇心, 激发学生们学习热情

教师们可以进行一些学习软件的操作, 便可以把一些软件的功能带到了线下学习中来, 这样在传统教学的基础上, 在课堂上加入了新鲜的元素, 使上课的内容变得丰富多彩, 也让学生们对上课的热情有所增加。教师们还可以充分地利用线上设备来进行课堂教学, 使课堂更加新颖并且符合时代发展的潮流, 以此来吸引学生们学习。例如, 教师们可以利用线上软件来进行课上签到活动, 在师生互动的环节时, 老师会通过线上软件“摇一摇”的方式, 来随机抽取学生来回答问题, 同样地学生也可以通过线上软件主动举手回答老师的问题, 这样的方式也提高了同学在课上的回复率, 这样也很好地活跃了课上的气氛。老师还可以利用线上软件让同学们答题, 老师针对答题情况和错误率有针对性地讲课, 这样也很好地提高了上课的效率。这样的多媒体教学可以很好地吸引学生们的注意力, 多媒体教学使现在的线下教学变得丰富多彩, 增加了教学内容, 也激起了学生的学习兴趣, 更提高了老师教学的效率。由此可见, 多媒体教学对于现在的教学模式有很大的影响。

2.3 把生物学习的时间安排好, 充分利用课堂的每一分钟

疫情时期, 学生们都经历了几个月的多媒体学习, 打破了所有教师传统的教学方式, 也让大部分学生们打破了自己以往的学习方式。学生们在这段时间内认识到了, 学习不仅仅是跟上老师的安排, 每天按时上课, 及时完成作业、上交作业就行, 而是根据自己的学习情况, 制定自己的学习计划, 打造属于自己的学习方案, 进行查缺补漏, 做到真正的高效学习, 不做无用功。在按时上课的同时, 学生们可以根据自己的学习情况, 另外安排自己的学习内容, 有疑惑和问题时可以通过线上的方式与老师沟通请教。偶尔请假缺课时, 或者上课没有听懂时, 同学们也可以看网上的录播课进行学习, 这样就可以不耽误自己的学习进度, 也可以对学习的知识进行预习和巩固, 让自己学得更加扎实。对于实在不理解的课程, 学生们也可以在网上自主选择适合自己的讲课方式, 进行进一步的学习, 这对于学生来说也是一种很有帮助的学习方式。

学生们依旧可以根据自己学习初中生物的情况, 然后合理地安排自己学习生物的时间, 按照自己的学习节奏进行下去,

才能达到学好初中生物的目的。在课下知道自己哪一块的知识掌握得不好,在上课时就认真的听讲,充分的把握住课堂的每一分钟,真正的做到高效的学习。

2.4 充分地利用和开发课外资源,使课堂教学更加生动

教师们还可以帮助学生们搭建一个公共的学习平台,让学生们利用好课外的学习时间,并且注意每一次学习的时长。让学生们的学习不再局限于教师的讲述,不再局限于课堂之上,也可以出现在课外的时间里。教师们帮助学生搭建学习平台对于学生们来说是一个极有帮助的途径,搭建学习平台也分很多种,搭建面对面的交流学习平台,可以帮助学生们在日常生活多接触生物知识,不断地反复想起课堂上讲到的生物知识,并且在和其他学生交流时有着竞争的精神,可以更好地帮助学生产生自觉学习的心理,使学生们在学习初中生物时可以更加积极上进。在初中的生物课堂上,教师们要和同学们多聊一些生物相关的有趣小知识,帮助学生更好地学习。除此之外,搭建一个网络学习平台可以帮助学生们认识更多的学习伙伴,在网上得到更多的学习资料,在网上可以获得的知识更多,涵盖内容更加广泛,学生们也搜索自己感兴趣的生物知识话题,来增加自己对学习生物的兴趣,更好地帮助自己学习。

此外,在放假期间,学生们都居家学习,老师不在身边,导致学生们在上课学习和自习时都是依靠学生自己的自觉进行学习,老师很难对学生们进行实时的监管,这很可能导致学生们在学习时有所松懈。另一方面,老师不能对学生的情况进行及时的了解,就无法在课堂上对学生的问题及时反馈,根据大部分同学的进度调整自己的讲课进度,这也在一定程度上影响了上课的质量。在这个时候,教师们就要引导学生们去找到课外的初中生物资源进行学习,并且学生们都在家里学习,有条件可以查阅资料,找到课外的资源。教师们也应该抓住放假的时间去知道课外资源然后利用在课堂教学中,让生物课堂充满活力。

3 初中生物课堂高效教学的意义

在新课改中加入核心素养的目的是培养全面发展的人,而当新课改在初中实行时,也必然会给学生带来很大的变化。经调查发现,现在的学生们对于学习的积极性不高,对生物学科的学习兴趣也不浓,再加上以往对学生们的教育也都是“填鸭式教学”,这进一步加重学生们不主动学习生物的心理。而学生们学习兴趣与周围的环境有很大关系,当初中生物教学中

融入了核心素养后,学校里面的学习气氛就会变好,老师们会引导学生们主动地去学习生物知识,学生们会感觉到在学习生物的这个过程变得更加有趣,而且还会出现越学越轻松,越学越想学的正反馈情况。因此在课堂上增加课外资源对于学生们来说是非常有利的,对于学生们长远学习生物也非常有意义^[3]。

没有核心素养的课堂,价值就减少了一半。核心素养被强制性纳入到新课改中是值得庆祝的一件事情,它使学生们可以把书读活,把学习学得更加轻松自然,在初中的生物教学中加入课外资源,可以引起学生们对于生物学习的乐趣,更加地喜欢学习生物,与此同时,个人综合能力在潜移默化中得到提高。在不远的未来,教育的目的不只是单纯地培养高端技术人才,而是在培养高素质人才的同时也要注意大部分学生的素养的提高,培养他们的自主学习能力^[4-6]。

4 结语

随着新时代的发展,我国的教育形式也在不断地发生着改变,并通过不断调整与新课改形成匹配。在新课标中,初中生物教学变得重要起来,初中生物的教学也正在受到越来越多高中教师们和学生们的重视。初中打造高效的生物课堂教学变成了教师们思考的主要问题。使教师们重视初中的生物教学其实是达到高效课堂的第一步,只有教师们从思想上对生物教学重视起来,才能想出教育的好方法,才能获得高效的课堂。在课堂上加入课外资源就是打造高效课堂的一种方法,课外资源可以丰富课堂的内容,并且可以让学生们对生物更加感兴趣。只有当学生们和老师们都对生物学习产生了兴趣,才能把初中的生物课堂打造得十分高效,才能让学生们在生物课堂上学到知识。

参考文献

- [1] 汪丽. 浅谈怎样打造初中生物高效课堂 [J]. 俪人: 教师, 2014(02): 125-126.
- [2] 黄德菊. 改变教学模式 打造初中生物高效课堂 [J]. 教育科学: 全文版, 2016(07): 140-141.
- [3] 王雪, 刘宇忠, 王岚. 等. 中学生物高效课堂的有效教学模式的构建 [J]. 高考, 2019(14): 118-119.
- [4] 杨秋莲. 浅谈如何打造初中生物高效课堂 [J]. 学周刊, 2016(06): 67-68.
- [5] 姜丽秀. 打造初中生物高效课堂教学模式初探 [J]. 孩子天地, 2016(13): 178-179.
- [6] 陈静. 当前形势下打造初中生物学高效课堂教学初探 [J]. 中学课程辅导: 教学研究, 2016(26): 387-388.