

小学数学互动教学的策略

吴雪莲

(四川省成都市簇桥小学校,四川 成都 610043)

摘要: 互动式教学关注学生的兴趣,需要教师积极与学生进行交流,从学生的对话中,找出学生不足、优势,并利用自己丰富的专业知识,帮助学生答疑解惑,既保证师生之间良好关系的开展,又能促进学生知识的有效内化和吸收。然而,实际的课堂教学中,教师“一言堂”“灌输式”的教学依旧是主导,学生只能被动听讲,师生之间的互动不积极,造成学生兴趣度低下,师生之间的关系得不到缓和。所以,为有效解决这样的问题,如何让学生在自主、探究的学习中,积极与教师交流问题,就成为当前数学教师需要关注的方向。

关键词: 小学数学; 师生互动; 因材施教

0 引言

在当前的小学数学教学中,很多教师只是注重知识的传递,并没有将提升学生的综合素质作为教学的主要目的,这就导致了学生在学习数学的过程中出现了各种问题,非常不利于小学生的发展。那么在实际的教学中教师可以通过提升师生互动的有效性,充分激发学生的自主学习能力,让学生在能够学习的过程中提升数学综合素质。

1 当前小学数学教学面临的困境

当前,小学数学的教学还是存在着一些问题。首先,很多教师使用的教学方法是比较单一的,在教学的过程中没有足够的动力去创新和改革传统教学方式,学生在传统的课堂中无法充分地发挥自主学习能力,对于提高课堂教学的有效性是不利的。其次,很多教师在教学的过程中并没有将创新和改革教学内容作为备课和教学的重点,这就导致了长期以来学生所学习的内容是非常单调的,没有非常多的趣味性,导致了学生的学习积极性下降。最后,很多教师在教学的过程中只是单纯地进行知识的传递,没有将学生的能力提升作为教学的重点和难点,学生虽然学会了数学知识,但是并没有掌握知识学习的能力,这对于学生未来的人生发展是极其不利的。综上,当前的小学数学教学中存在的问题是较为严重的,教师可以通过多种形式来改变这种教学现状,其中提升师生互动的有效性就是一种方法。

2 小学数学教学中提升师生互动有效性的策略

2.1 创设乐学情境,激发学习兴趣

情境是种具象化的景象或境地,将人们的内心引入到真实环境中,将引发人们的情感,实现情与境的统一。情境教学具有直观性,以沉浸式的学习体验,将学生引入到文本知识中,让学生接受与感知知识内涵,实现学生内心世界的满足。互动式教学中,情境创设是学生能够主动参与活动、接受知识、激发兴趣的关键因素。所以,在小学数学教学中,教师利用情境为学生设计一定的悬念和疑问,能勾起学生深入探究的愿望心理,帮助学生更好地完成教学目标。这样的学习策略下,学生会主动与教师进行互动、交流,将助力课堂教学效果的提升^[1]。

例如,以讲解《图形的运动(三)》这部分数学知识为例。在教学中,教师先让学生结合自己身边所遇见的生活实际,以自己的语言表述出来,在自由的想象中,学生的想象力与创造力将会得到有效提升。接着,教师将提前制作好的微课视频,展示给学生,以此引起学生的注意。当学生看到视频中图形的

运动后,他们会觉得非常神奇,会认真听教师的讲解,学习专注度非常高。教师再引入相关知识点,让学生进行理解和掌握。这样的方式有助于学生学习效果的提升。

2.2 因材施教,选择合适的互动对象

师生互动是指教师与学生之间的沟通与交流,通过双向互动实现信息的传递、情感的沟通和思想的交换,这是新课程改革背景下的数学课堂的基本状态。课堂互动一般由教师选择互动对象,或喊学生回答问题,或让学生解答题目,或邀请学生实践操作。

例如,有的教师在选择互动对象时较随意,有的教师为了确保教学的流畅、节省教学时间,喜欢选择一些优秀学生作为互动对象。互动对象的选择很重要,影响着互动教学的效果。在选择互动对象时,教师首先应以公平、公正为前提,让每个学生都有机会参与互动。其次,教师要因材施教,合理选择互动对象,提高互动教学的效率。对象选择应坚持因材施教原则,要根据问题难易和学生的情况,有针对性、有目的地选择互动对象。教师可以选择注意力分散的学生进行互动,优先把学习力较差的学生作为互动对象。在教学“从前面、右面和上面观察物体”一课时,笔者根据问题的难易程度,有意识地选择学生互动。对于简单的问题,笔者选择学习能力较差的学生回答,让他们有体验成功的机会,从而增强学习自信;对于较难的问题,笔者选择学习能力较强的学生回答。

2.3 创新评价方式,实现互动

要想构建互动型的数学课堂,教师不仅需要完善教学手段和教学模式,更要构建一套全新的教学评价方案,并以此方案为基准,对学生展开综合型、互动型的评价。为此,教师需要改变传统教学评价中教师“一家独大”的局面,适当将评价的权利下放到学生的手中。比如,教师可以组织学生之间进行互评,让学生自身充分地了解同伴眼中的自己,抑或让学生对自己的学习过程进行评价,从而引导学生进行反思。在学生进行互评和自评的过程中,教师也应当参与其中。具体来说,在学生完成自评和互评之后,教师就可以展开评价,让学生结合教师的评价重新审视自评和互评的结果,从而便于学生更加客观地认识自己,了解自己的学习过程以及学习结果。

2.4 转变教师课堂角色

在以往的小学数学教学中,师生之间存在鲜明的界线,教师处于知识灌输地位,学生处于知识接收地位,师生之间缺乏

(下转第176页)

策、资金等手段,尽量地完善农村初中学校的硬件配套设施,由此来逐步完善学校的英语教学环境,促使学生的学习效率大大提升^[2-3]。

2.2 完善教学结构,增强广大教师的专业素质

对于初中英语教师来说,在日常教学活动中必须要注意教学模式的更新与升级。对此,必须要导入一些优秀教师的教案,通过借鉴一些成功人士的教学经验等进行探讨,然后寻找一个能够与本地教学环境相兼容的,同时能够彰显地方特色的教学模式,促使课堂教学结构的不断升级与优化,由此能够鼓励学生高质量地开展课堂学习活动。当然,在此期间,广大英语教师必须要具备较强的专业水平,同时还需要具备与时俱进的教学理念,真正地形成终身学习的思维认知。所以在增强广大初中英语教师专业培训的过程中,需要在寒暑假通过互联网平台加强广大教师的专业培训,同时也能够利用外聘专业教师对本校教师进行专业指导,在此期间,需要鼓励广大教师加强校本教材的开发与科研,促使其专业素质逐步提升。值得注意的是,在加强农村教师基本功训练的过程中,还需要注意更新其教学思想与教学理念,促使其教学模式不断升级与改革。鼓励广大教师在日常教学中摒弃传统的教学手段,灵活调整教学内容,促使教学氛围更加轻松与高效。这样不但能够让学生掌握相关知识,而且还能够帮助学生掌握学习的技巧,使其学习效率大大提升。

2.3 寻找一套与农村地区相适应的英语教学策略

现今,在农村初中英语课堂教学中,寻找一套合适的教学方法最为重要。尽管网络时代的飞跃发展,不过农村地区的经济发展并未与时代同步,对此一些新媒体教学设施并未广泛普及应用,这必然会对一些优秀的教学模式的广泛推广造成一定难度限制。对于农村初中英语的常见教学模式来说,在选择及应用方面还是比较多的,常见的教学模式包括:直译法、对比法、翻译法等,这对于增强课堂教学质量是有积极意义的。对此,广大教师必须要结合当前的教学资源、素材等对其实施整合与高效利用,由此来培养学生的语言应用能力与表达能力。另外,教师也能够通过舞蹈、音乐、小品等不同的教学模式构造一个活跃、自由、轻松的课堂氛围,鼓励学生选择不同的角

色进行表演,通过英语进行口语训练,由此来帮助学生学习逐步提高口语表达能力。

2.4 创设情境,培养学生学习兴趣

根据以上四点的介绍,我们能够发现,除了通过软硬件等配套设施的优化与更新、师资力量的培养及训练、教学内容的完善等逐步增强农村初中英语教学质量之外,还必须要注意培养学生的兴趣,毕竟兴趣是最好的老师。唯有增强学生的课堂参与热情,促使其关注度提升,方可让英语课堂的教学效力大大提升。对此在日常教学中,农村初中英语教师必须要结合学生的实际情况,帮助学生将注意力转移到课本中、课堂中,由此能够充分地增强学生的听课热情,并进一步挖掘学生的发展潜能,让学生能够更加自觉、主动地参与,鼓励学生进行课堂互动与交流,从而构造一个积极的发展循环,这必然会对学生的成长带来积极影响^[4-5]。

3 结语

总而言之,我们在分析农村初中英语教学现状的过程中,需要思考如何增强教师教学质量的具体路径。对此广大农村英语教师需要以积极向上的态度面对日常教学工作,而且还需要在学校领导及社会人士的广泛重视下,不断克服自己在教学及科研中遇到的问题,通过定期培训、专业训练等方式来寻找高效、适宜的教学模式,由此来激发学生的学习热情,促使其参与课堂活动的积极性不断增强,由此能够逐步改善农村初中英语的课堂教学现状,促使教学质量大大提升。

参考文献

- [1] 韩师. 经济发展关键时期改善农村初中英语教育现状的思考[J]. 今日财富, 2020(04):44-45.
- [2] 李华. 农村初中英语课堂现状调查及教学策略研究[D]. 陕西理工大学, 2019.
- [3] 饶雁. 关于提高农村初中英语教育现状的思考[J]. 软件: 电子版, 2019(04):192.
- [4] 周娟, 陈可妹, 蒙贵敏, 等. 桂西南边境农村地区初中生英语学习现状研究 -- 以崇左周边乡镇农村初中学校为例[J]. 海外英语(上), 2019(12):138-140.
- [5] 李梦迪, 曹莉. 开放教育模式应用于吉林省农村英语教学的研究[J]. 吉林广播电视大学学报, 2018(8):94-95.

(上接第174页)

有效交流,而这也导致互动式教学方式应用效果并不理想。教师要想提高互动式教学方式应用效果,必须积极转变自身课堂角色,由知识的灌输者转变为学习的帮助者、引导者。只有这样,才能有效激发学生的学习主动性,使学生主动与教师探讨,进而有效提升互动式教学方式的应用效果。例如,在对“分数的乘法”教学时,教师可以首先为学生提出一个问题,如“文具店新进了两种颜色的水笔,分别是红色水笔和蓝色水笔,已知红色水笔数量为15根,蓝色水笔数量是红色水笔数量的 $\frac{1}{3}$,求蓝色水笔有几根?”。然后引导学生在认真读题的基础上,找出解题思路和其中包含的数量关系。之后引导学生以小组为单位互相探讨交流,得出最终解题方法。在小组探讨交流后,每组安排一名学生代表本组担任小教师,为教师及其他小组讲解解题方法。通过这种方式,不仅转变了师生地位,密

切了师生互动,而且调动了学生学习主体性,而这对于小学教学互动式教学应用效果的提升是极为有利的^[2-3]。

3 结语

小学数学作为基础科目,在教学过程中需要教师及时转变观念,意识到学生的主体地位与作用,强化课堂环节的有效互动,给予学生更丰富的数学学习体验。利用以上等多元化互动形式,在互动中逐渐掌握数学知识,强化数学核心素养,整体教学效率也得到了保障,推动学生后续的知识学习。

参考文献

- [1] 苏亚明. 构建小学数学高效课堂的有效策略[J]. 西部素质教育, 2016,2(17):172.
- [2] 李琼, 倪玉菁, 萧宁波. 小学数学教师的学科教学知识: 表现特点及其关系的研究[J]. 教育学报, 2006(04):60-66.
- [3] 黄娟. 高中信息技术课堂互动教学浅析[J]. 新课程导学, 2016(17):41.