

改善农村初中英语教育现状的思考

李海燕

(山东省青岛西海岸新区胶河初级中学, 山东 青岛 266421)

摘要: 由于我国社会经济朝着国际化的趋势转变, 英语作为一种国际语言逐渐受到关注, 并且应用范围不断扩大。不过, 由于特定环境或传统思想的影响与限制, 导致城乡英语教学发展出现明显的失衡和不协调等现象, 尤其是对于农村初中英语教学来说, 还暴露出一些不足和短板。我们需要结合实际情况, 探究其原因, 然后结合实际情况寻找有效的改善路径与策略。为促进我国农村初中英语教学质量的不断提升, 实现农村英语教学事业的可持续发展等带来指导与借鉴。

关键词: 农村; 初中英语; 教育现状; 改进措施

0 引言

当前在我国义务教育工作中, 英语学科已经成为一个备受关注的课程。很多小学生在进入小学之后就开始接触系统性的英语课程学习。不过对于农村教学工作来说, 其发展存在一定的滞后性, 和城市相比存在明显的差距。我国农村教育设施不健全, 教学思想相对滞后, 并且一些教学硬件设施投入不充足等, 再加上师资力量薄弱等, 导致农村英语教学质量得不到明显提升。不过, 农村也存在不容小觑的教育优势, 例如: 农村生活与现实生活相贴近, 同时大部分农村学生能够在一个相对广阔的天地中生活, 生活资源丰富多样。这对于初中英语教师来说, 必须要不断学习, 促使自身的专业水平提升, 方可迎合时代的发展需求, 真正地将农村初中生培养成为一个具备听说读写等综合能力的高素质外语人才。

1 现今我国农村初中英语教学现状解析

1.1 英语教学师资力量薄弱

在日常教学活动中, 教师是其中重要的组织者、管理者。由于教师的专业水平与教学质量提升有很大的相关性, 对此, 初中英语教学质量直接受到师资队伍专业水平的影响。在我国个别农村地区, 由于专业、优秀的英语教师相对缺乏, 从而造成农村英语教师师资力量薄弱, 从某种意义上来说, 必然会对农村初中英语教学工作的有效推进造成一定程度阻碍。并且, 个别农村初中的一些教师年龄偏大, 他们尽管积累了丰富的第一线工作经验, 不过由于平时很少接受专业培训, 其教学理念相对落后, 再加上身心相对疲倦, 缺乏创新激情与改革的动力, 习惯按部就班地进行教学, 对此他们普遍采用的是传统的教学模式进行授课, 导致教学氛围过于沉闷、无趣, 对提高学生的学习兴趣是非常不利的。另外, 还有一些农村初中英语教师是学校的中坚支撑力量, 承担着一线教学的重要职责, 他们拥有丰富的第一线教学经验, 同时年轻有活力, 再加上家庭琐事不多, 原本能够全身心地投入到教学工作中, 不过由于其文化水平不高, 所以教学能力有限。以上这两种情况很普遍, 这也是造成农村初中英语师资力量薄弱的的关键影响要素^[1]。

1.2 教学内容和农村教学环境不兼容

在我国很多农村地区的初中英语教学中, 一些教师很少参与定期的专业培训, 并且不了解学生心理学等方面的知识, 从而造成大部分英语教师的教学素质不高, 在英语口语教学、书写指导等方面的能力亟待提升, 乃至一些教师对教学内容的调整不够合理, 例如: 对英语课程的教学背景了解不充分; 而且还有一些教师的教学水准不高, 在日常教学中虽然非常清楚全程英语教学的必要性与重要性, 但是整体素质不能满足实际的

发展要求, 通常是有心无力, 必然会对学生的学习效率提升造成一定的阻碍与限制。

1.3 教学基础设施不完善

因为我国农村地区的人口众多, 并且地域广阔, 假若国家在投入充足的硬件教育设施的过程中, 通常会由于使用率不足从而出现教育资源浪费等问题。对此, 国家在加强教育基础设施建设方面一般是以人口集中的城镇为主。基于此, 必然会对农村教学设施的创建造成一定的限制, 使其处于长期的停滞状态中, 导致学生无法在一个相对先进且完善的设备环境下高质量地学习。假若对一些村镇实施合校并点建设, 则会使部分学生出现上下学不方便等情况, 甚至需要每天走十几里路上学, 针对于一些偏远农村地区的学生来说, 是一件非常困难的事情。总而言之, 以上种种因素导致我国部分农村地区的硬件基础设施相对落后, 与教学相关的配套系统不完善等。比如, 在开展多媒体教学的过程中, 由于初中英语教师很少采用计算机授课, 必然会导致先进教学设备的限制, 从而造成教育资源的严重浪费等。基于农村地区经济发展受限等因素的影响下, 大多数农村学校的基础设施已经跟不上现代化英语教学的实际发展步伐, 仅有个别学校配置多媒体教师。不过, 以上教学设施的使用频率并不高。再加上一些英语教师同时参加培训的机会不多, 仅依靠自己进行教学工作的钻研与探讨。这必然无法明显地提高农村英语教师的教学素质。而且, 一些农村初中学校的硬件设施相对落后, 存在明显的老化等问题, 在实际应用方面必然会导致其教学效果大打折扣。

2 改善农村初中英语教育现状的应用策略

2.1 利用新农村建设政策, 逐步提高教育投入力度

根据《英语课程标准》的相关要求: 学校在加强教学模式更新的过程中必须要构建良好的教学环境。对此, 在我国农村教育事业发展的过程中, 优化农村的教学配套系统, 改善现阶段的教学环境等是非常重要的, 这也是全面促进新课程改革的一个必要路径。在当前科学技术持续发展的背景下, 网络资源逐渐受到广大师生的关注。对此广大农村初中学校必须要尽快铺设网络站点, 同时还需要创建数量充足的多媒体课室, 以便于能够让广大英语教师灵活、高效地利用互联网资源, 帮助广大师生从中受益。

值得一提的是, 在此期间, 农村经济发展水平也伴随着社会的发展不断地提升。所以, 若要确保农村初中学校的硬件配套设施不断升级与改造, 则需要确保教育工作备受地方政府的重视, 也就是说必须要让当地人的教育观念与时代的发展步伐相同步。对此, 在加强新农村建设的过程中, 需要利用投入政

策、资金等手段,尽量地完善农村初中学校的硬件配套设施,由此来逐步完善学校的英语教学环境,促使学生的学习效率大大提升^[2-3]。

2.2 完善教学结构,增强广大教师的专业素质

对于初中英语教师来说,在日常教学活动中必须要注意教学模式的更新与升级。对此,必须要导入一些优秀教师的教案,通过借鉴一些成功人士的教学经验等进行探讨,然后寻找一个能够与本地教学环境相兼容的,同时能够彰显地方特色的教学模式,促使课堂教学结构的不断升级与优化,由此能够鼓励学生高质量地开展课堂学习活动。当然,在此期间,广大英语教师必须要具备较强的专业水平,同时还需要具备与时俱进的教学理念,真正地形成终身学习的思维认知。所以在增强广大初中英语教师专业培训的过程中,需要在寒暑假通过互联网平台加强广大教师的专业培训,同时也能够利用外聘专业教师对本校教师进行专业指导,在此期间,需要鼓励广大教师加强校本教材的开发与科研,促使其专业素质逐步提升。值得注意的是,在加强农村教师基本功训练的过程中,还需要注意更新其教学思想与教学理念,促使其教学模式不断升级与改革。鼓励广大教师在日常教学中摒弃传统的教学手段,灵活调整教学内容,促使教学氛围更加轻松与高效。这样不但能够让学生掌握相关知识,而且还能够帮助学生掌握学习的技巧,使其学习效率大大提升。

2.3 寻找一套与农村地区相适应的英语教学策略

现今,在农村初中英语课堂教学中,寻找一套合适的教学方法最为重要。尽管网络时代的飞跃发展,不过农村地区的经济发展并未与时代同步,对此一些新媒体教学设施并未广泛普及应用,这必然会对一些优秀的教学模式的广泛推广造成一定难度限制。对于农村初中英语的常见教学模式来说,在选择及应用方面还是比较多的,常见的教学模式包括:直译法、对比法、翻译法等,这对于增强课堂教学质量是有积极意义的。对此,广大教师必须要结合当前的教学资源、素材等对其实施整合与高效利用,由此来培养学生的语言应用能力与表达能力。另外,教师也能够通过舞蹈、音乐、小品等不同的教学模式构造一个活跃、自由、轻松的课堂氛围,鼓励学生选择不同的角

色进行表演,通过英语进行口语训练,由此来帮助学生学习逐步提高口语表达能力。

2.4 创设情境,培养学生学习兴趣

根据以上四点的介绍,我们能够发现,除了通过软硬件等配套设施的优化与更新、师资力量的培养及训练、教学内容的完善等逐步增强农村初中英语教学质量之外,还必须要注意培养学生的兴趣,毕竟兴趣是最好的老师。唯有增强学生的课堂参与热情,促使其关注度提升,方可让英语课堂的教学效力大大提升。对此在日常教学中,农村初中英语教师必须要结合学生的实际情况,帮助学生将注意力转移到课本中、课堂中,由此能够充分地增强学生的听课热情,并进一步挖掘学生的发展潜能,让学生能够更加自觉、主动地参与,鼓励学生进行课堂互动与交流,从而构造一个积极的发展循环,这必然会对学生的成长带来积极影响^[4-5]。

3 结语

总而言之,我们在分析农村初中英语教学现状的过程中,需要思考如何增强教师教学质量的具体路径。对此广大农村英语教师需要以积极向上的态度面对日常工作,而且还需要在学校领导及社会人士的广泛重视下,不断克服自己在教学及科研中遇到的问题,通过定期培训、专业训练等方式来寻找高效、适宜的教学模式,由此来激发学生的学习热情,促使其参与课堂活动的积极性不断增强,由此能够逐步改善农村初中英语的课堂教学现状,促使教学质量大大提升。

参考文献

- [1] 韩师. 经济发展关键时期改善农村初中英语教育现状的思考[J]. 今日财富, 2020(04):44-45.
- [2] 李华. 农村初中英语课堂现状调查及教学策略研究[D]. 陕西理工大学, 2019.
- [3] 饶雁. 关于提高农村初中英语教育现状的思考[J]. 软件: 电子版, 2019(04):192.
- [4] 周娟, 陈可妹, 蒙贵敏, 等. 桂西南边境农村地区初中生英语学习现状研究 -- 以崇左周边乡镇农村初中学校为例[J]. 海外英语(上), 2019(12):138-140.
- [5] 李梦迪, 曹莉. 开放教育模式应用于吉林省农村英语教学的研究[J]. 吉林广播电视大学学报, 2018(8):94-95.

(上接第174页)

有效交流,而这也导致互动式教学方式应用效果并不理想。教师要想提高互动式教学方式应用效果,必须积极转变自身课堂角色,由知识的灌输者转变为学习的帮助者、引导者。只有这样,才能有效激发学生的学习主动性,使学生主动与教师探讨,进而有效提升互动式教学方式的应用效果。例如,在对“分数的乘法”教学时,教师可以首先为学生提出一个问题,如“文具店新进了两种颜色的水笔,分别是红色水笔和蓝色水笔,已知红色水笔数量为15根,蓝色水笔数量是红色水笔数量的 $\frac{1}{3}$,求蓝色水笔有几根?”。然后引导学生在认真读题的基础上,找出解题思路和其中包含的数量关系。之后引导学生以小组为单位互相探讨交流,得出最终解题方法。在小组探讨交流后,每组安排一名学生代表本组担任小教师,为教师及其他小组讲解解题方法。通过这种方式,不仅转变了师生地位,密

切了师生互动,而且调动了学生学习主体性,而这对于小学教学互动式教学应用效果的提升是极为有利的^[2-3]。

3 结语

小学数学作为基础科目,在教学过程中需要教师及时转变观念,意识到学生的主体地位与作用,强化课堂环节的有效互动,给予学生更丰富的数学学习体验。利用以上等多元化互动形式,在互动中逐渐掌握数学知识,强化数学核心素养,整体教学效率也得到了保障,推动学生后续的知识学习。

参考文献

- [1] 苏亚明. 构建小学数学高效课堂的有效策略[J]. 西部素质教育, 2016,2(17):172.
- [2] 李琼, 倪玉菁, 萧宁波. 小学数学教师的学科教学知识: 表现特点及其关系的研究[J]. 教育学报, 2006(04):60-66.
- [3] 黄娟. 高中信息技术课堂互动教学浅析[J]. 新课程导学, 2016(17):41.