

# 高中信息技术教学中合作学习的有效性分析

何文春

(重庆市长寿区教师发展中心, 重庆 401220)

**摘要:** 合作学习是素质教育背景下富有创意、实效的教学策略。与传统的课堂教学模式不同,合作学习模式以小组的形式展开,教师指导小组成员紧紧围绕合作探究目标开展探究学习,使得学生在合作交流的过程中,通过优势互补,最终完成合作探究目标。合作教学模式契合了素质教育下的教学要求,真正凸显了学生的主体地位,并为学生创造性思维、合作探究能力的培养奠定了基础,真正实现了学生的全面发展。

**关键词:** 高中教学; 信息技术; 合作学习

## 0 引言

信息技术是一门应用性较强的理论知识学科,这门学科的诞生也是随着社会的发展进步而产生的。现代的21世纪,人们都称之为信息技术的时代,这也让信息技术知识的学习越来越普及,越来越系统。但是在目前的情况下,教师在进行信息技术教学时并没有完整的教学体系,这让关于信息技术教育的发展非常缓慢。教师可以通过小组合作探究的方法,来提高学生学习的兴趣,这样能够达到最终的教学目的。

## 1 高中信息技术教学中存在的问题

### 1.1 无法保证持续性教学

信息技术相关知识的学习是非常的系统,而教师一旦将教学任务分开来阐述,就会很大程度上影响教学的质量。而现在在大部分的高中教学都会提倡碎片化学习,这样的学习方法是有很强的针对性的,针对一些逻辑性较强的学科,采用碎片化学习的方法显然是行不通的,这是当今高中信息技术教学中存在的一个非常严重的问题。大部分教师在教学中,所讲的知识点并不深入,这会在很大程度上影响学生对这些知识的理解。

### 1.2 教学观念缺少创新

在传统的教学观念里,常常以教师作为中心,这种方法缺少一定的科学性,这种方法的应用很大程度上抑制了学生的自主发挥。还会很容易打消学生学习的积极性,对于学生的成长发展有阻碍作用。虽然现在的很多教学观念都在不断地变化,更新,但是仍然存在实施传统教学观念的学校。要想更好地促进学生的成长成才,教育单位必须要将教学观念的创新放在学校发展的第一位。

## 2 高中信息技术教学的策略

### 2.1 积极强化学情把握

学情是信息技术课堂开展教学的最大实际,也是借助合作学习法开展教学的基本依托和载体,只有精准化地把握班级学生的基本学情,才能为后续的小组划分和讨论学习任务设计提供精准的方向指引。还需要高中信息技术教师进一步通过各种方式来有效地了解班级学生的基本情况,以为后续的高质量合作学习实施奠定坚实的基础<sup>[1]</sup>。

### 2.2 学习问题的合理创设

精心设计问题情境可以使学生充分感受他们所做的和所想的学习过程,激发学习动机,明确合作学习的目标,并结合学习活动的內容给出合理的建议。设置合理的问题情境能够让学习更快融入学习的环境中,激发学生学习的兴趣,增强学生

的代入感,获得更高的课堂效率。

### 2.3 明确任务、落实责任

在课堂小组合作探究过程中,需要对每一位成员进行责任分配,保证人各有责、责任到人,在合作过程中竭尽全力完成本职工作,为小组合作提供丰富、全面的信息和知识。在高中信息技术的教学中,教师应为每个合作小组分配不同的探究任务,并由小组成员自行落实每位同学的责任分工。在合作学习活动开展之前,教师应对探究合作的基本方法和规则进行解释和指导,引导学生循序渐进地掌握信息技术的相关知识,促使合作探究由浅入深,层层推进,实现合作探究的高效性<sup>[2-3]</sup>。

### 2.4 综合评价,以生为本

教育领域倡导的"以生为本"思想的主要目的表现在激发学生的兴趣和增强学生的信心,使学生在课堂活动中真正地融入到知识探究之中,进而强化对知识的理解和掌握。高中信息技术教师若想在教学中体现以学生为主体的理念,就应在教育评价中做到客观、公正。并且巧妙地运用语言的艺术鼓励学生,时刻肯定、激励和鼓舞学生,增强学生的自信心。

### 2.5 布置合作作业,提升知识应用能力

布置合作作业是合作学习模式在高中信息技术课堂教学中的关键的教育环节,其可以将合作学习从课堂中延伸到生活里,让学生可以通过与同学之间的合作、探究,进一步完成对信息技术内容的掌握,并学会应用信息技术知识来解决生活问题,这对于学生的信息素养构建起到了关键作用。

## 3 结语

总而言之,在高中信息技术课堂教学中开展合作学习是一项具有创新意义的教学选择,教师能够做好合作学习指导与管控,那么学生的学习效果就能够实现突破。在实际教学过程中,为了保证合作学习模式的有效性,教师除了做好合作学习设计,为学生提供更好的学习契机之外,还必须做好对他们的合作学习状态观察,了解学生在合作学习过程中的思维状态,从而有的放矢地进行教育指导,帮助学生更好地掌握信息技术,为他们的信息素养构建打下基础。

### 参考文献

- [1] 郭晓燕. 高中信息技术教学中合作学习教学模式的运用[J]. 电脑知识与技术, 2014(11X):2.
- [2] 徐冬安. "小组合作学习"教学模式在高中信息技术课堂教学中的应用[J]. 考试周刊, 2012(66):2.
- [3] 张丽琴. 初中音乐欣赏课互动教学策略的探讨[J]. 新课程, 2021(17):132.