

# 情景教学与初中化学课堂的有效结合

李小刚

(四川省广安友谊中学实验学校,四川 广安 638000)

**摘要:** 情景创设的教学方法是较为新颖的教学方法,因此教师要结合学生的实际情况,正确创设出符合课时内容的教学情景,同时教师也要克服教学过程中可能出现的问题,比如学生对实验的不熟悉导致结果偏差、学生对仪器不够清楚导致操作失误等。化学教师要与时俱进,积极转变传统的授课方式,灵活运用情景创设教学方法,帮助学生在学习化学知识,提高化学课堂的教学效率与质量。

**关键词:** 情景教学; 初中化学; 故事情景

## 0 引言

情景教学法的科学实施对学生的化学学习有着肉眼可见的积极作用。因此,初中化学教师在实际的教学过程中要对课堂教学进行创新,采用合理的情景教学法,让学生可以在更加轻松的化学课堂环境中学会如何分析和思考化学问题,给予学生更多学习化学知识的乐趣,并且从中得到更多有价值的化学收获,从而有效促进学生的化学学习成绩得到一个质的飞跃。

### 1 化学实验的情景创设

学生充分理解和掌握化学知识就能对学生的日常生活有很大帮助。在教学中创设化学实验情景是极其重要的,比如“原电池”的情景教学设计,首先,教师对学生提出任务:弄清楚原电池的原理;再进行实验,学生把铜丝和锌片同时插入稀硫酸中,进行对铜丝表面的观察,记录是否有气泡产生,若没有,将铜丝与锌片进行接触。教师可以提出实验思考,推测铜丝表面生成的是哪种气体;何种情况下铜丝表面才会生成氢气;溶液中的氢离子为什么会在铜丝表面变成氢气;正负极分别是哪里。将这些思考一一设计实验并进行验证。学生都知道铜不能和稀硫酸产生化学反应生成氢气,但现在铜丝表面却生成氢气,这就引起了学生的兴趣和好奇心,再通过一系列的实验验证,引导学生深度实验探究和思考,最后经过种种实验,了解原电池的原理<sup>[1]</sup>。

### 2 知识理解更加深刻

化学的学习其中涉及到很多的学习内容,作为一门新的学科给学生带来了很大的挑战性,这就会使得学生在学习的时候压力很大,记忆力自然也会慢慢下降。教师改善自身的教学方式,课堂教学结合情景教学能够让学生对知识理解更加透彻,深化自己的知识记忆。化学的学习不仅仅是需要记忆知识点,也要学会做实验,那么这就更加考验学生的知识记忆能力。情景教学的加入让学生对化学知识点掌握更加牢固,实属一种高效的教学模式。

### 3 故事情景创设的策略

在初中化学课堂上,教师可以结合学生的生活背景和兴趣需求,选择一些真实性比较强的故事,作为课堂教学的背景,创设良好的故事情景,让学生基于情景来提出解决的方案,形成良好的主动学习的动机,提高情景教学的效果。

比如,在学习“燃烧与灭火”这一节内容时,教师可以将电影《烈火英雄》中的故事阐述给学生,这个电影是根据真实故事改编的。通过真实的火灾事故作为故事载体,让学生在故

事中进行学习,在故事中进行实验,通过解决实际问题来体现化学的科学性。教师在使用故事情景时要贯彻针对性的原则,使用的故事不仅要能够使学生产生学习的兴趣和好奇心,更重要的是启发学生的思维,让学生主动思考与教学内容相关的知识。

### 4 生活化情景创设的策略

教材上的知识只有应用到现实生活中才能发挥出其内在的价值,让学生形成对化学知识的真正认识,有助于学生良好化学素养的生成与发展。因此,结合学生的发展需求,教师有必要创设满足学生实际生活情况的生活化教学情景,帮助学生感知化学知识在生活中的用途,提高学生的化学应用意识,实现情感教育。

日常生活中存在很多教学资源,教师要善于发现生活中一切可利用的教学资源,把它们变成课堂上的教学助力,联系现实生活,创设形象的教学情景,帮助学生掌握化学知识。比如在学习“灭火的原理”这个实验时,教师可以通过创设“着火了”这样的生活情景,然后让学生去分析如何才能灭掉火焰,最后通过讨论得出灭火的原理是:清除可燃物、隔绝空气、降低温度,让学生明白化学知识在生活中的实际应用<sup>[2-3]</sup>。

### 5 时刻关注学生的学习情况,建立和谐的师生关系

施行情景创设教学方法的同时,教师要时刻关注学生的具体情况,包括他们对知识的吸收情况、思想动态等各方面的情况,建立和谐融洽的师生关系,这样才能有助于新的教学方法更好地开展下去。比如在学生取得一定的进步时,教师要及时给予鼓励与赞扬,增长他们的学习信心,调动他们的学习积极性与兴趣。

### 6 结语

综上所述,初中化学教学情境创设可以使学生了解化学的本质。不仅能够感受到学习化学的乐趣,还能更好地掌握化学思维。同时,创设情境还能提高学生的综合能力与素养,让学生自主积极学习化学,进而提升化学课堂质量和化学学习效率。

### 参考文献

- [1] 栾晓霞. 探析如何进行初中化学教学的情景创设[J]. 中学化学教学参考, 2015(7X):2.
- [2] 李卫学. 初中化学教学中的情景创设方法分析[J]. 课程教育研究, 2012(26):1.
- [3] 马文玺. 高中化学教学与逻辑思维能力培养的关系研究[D]. 华中师范大学, 2015.