

刍议中职班主任工作中德育的开展

周清清

(重庆市垫江县职业教育中心,重庆 垫江 408300)

摘要:新形势下对中职班主任的要求越来越高,不但要提升自身的专业素养,更要结合学生们的发展特点进行工作方法的创新,促使中职学生综合素质不断提高,为国家输送优秀的职业型人才,为中职学校德育教育跟上时代步伐提供保障,为促进中职学校德育教育的健全发展做出贡献。

关键词: 中职班主任;德育工作;以身作则

0 引言

班主任在学生思想道德教育中发挥着重要作用,直接关系到学生身心健康发展和班风建设。班主任的工作,既要强调科学管理、不断创新,又要真诚沟通,运用不同的方式向学生传递情感和思想,综合分析学生的一般和个体情况,培养良好的思想道德素质。

1 以身作则,树立榜样

与此同时,中职班主任与中职学生日常相处的时间最多,德育教育工作也可以潜移默化地开展,通过中职班主任以身作则,在日常教学生活中用自己的实际行动为中职学生树立起良好的榜样,发挥中职班主任的德育榜样力量,引导中职学生拥有良好的道德观念,懂得礼让他人、尊敬师长、礼貌待人;拥有良好的法治观念,遵纪守法,也懂得运用法律的手段保护自身,这都是中职班主任通过日常的接触,一点一滴向中职学生渗透的,可以让中职学生在潜移默化中不断提升个人的道德品质。

2 融入爱心,投注关爱

最后,中职班主任应当在德育教育工作中投注更多的爱心,以爱的教育做渗透,引导中职学生朝着更加健康的方向不断发展。中职班主任通过爱的关怀,让中职学生去爱自己所在的学校,关爱同学,与人相处懂得关心、尊重他人,团结友爱,互帮互助,能够正确地处理自己与他人、个人与集体、自由与纪律之间的关系。让中职学生拥有良好的心理品质,以更好的姿态去迎接接下来的学习和生活,成为优秀的人才。

3 加强学生心理教育,培养学生综合素质

中职学生所处年龄段,思想发育还不够成熟,心思比较细微敏感,遇到问题容易情绪波动,更容易受到社会上不良风气的影响出现思想和心理上的变化。作为中职班主任应该有一双睿智的眼睛,及时洞察他们的心理健康状态,给予足够耐心的指导与帮助,及时帮助他们排解心中的郁闷情绪。让他们感受到来自班主任的关心和理解,同时建立了良好的师生关系,为各类工作的开展也能奠定良好的基础。另外,班主任还应主动和心理健康老师联系,了解一些心理辅导的常识,以及班内学生心理健康的客观评价与分析^[1]。其次,对于缺乏自信、抗压能力较差的同学,班主任应培养学生建立自信。对于他们取得的哪怕只有一小步进步,也要给予鼓励和表扬,引导他们主动发现自身的优点,并积极鼓励参与班级的活动。

4 加强与家长的沟通,提升德育教育效果

父母是孩子的第一任老师,也是最了解学生的人。中职班主任可以利用微信群、QQ群等网络方式建立家长群,和家长们沟通了解学生的行为习惯、性格特点,便于德育工作有针对性地进行,同时还可以传授给家长一些专业教育理论知识和沟通技巧,使家长也不断完善家庭教育的方式,与学校教育配合且紧密联系也能更好地培养学生。另外,通过网络手段及时发送一些视频和图片,可以让家长们了解学生学校生活的丰富多彩,感受到学生的成长,达到家校共育的成效。

性地进行,同时还可以传授给家长一些专业教育理论知识和沟通技巧,使家长也不断完善家庭教育的方式,与学校教育配合且紧密联系也能更好地培养学生。另外,通过网络手段及时发送一些视频和图片,可以让家长们了解学生学校生活的丰富多彩,感受到学生的成长,达到家校共育的成效。

5 班主任应制定班级规章制度

在制定各种各样的班级规章制度的前提下,班主任都需要引导学生进行积极地参与,因为学生也是班集体的一分子,学生也有对于班级管理活动参与的知情权。

例如,在制定不同的班级规章制度的前提下,也需要根据当前的管理实际问题,因为很多学生都对于班级的班规没有一个良好的遵守,这样就会导致班规的制定并没有发挥出具体的用处。所以教师为了能够有效地解决这个问题,都可以与班主任进行良好的商议,让学生对于班规进行制定,在制定班规的过程中,能够让学生进行积极地参与,这样学生才能够主动地对于班规进行遵守^[2-3]。

6 班主任可增加和家长的联系

班主任需要对于所开展的班级活动的主题进行有效的确定。这才能够不断地将德育思想从各个角度进行良好的融入。

例如,班主任在增加与学生家长联系的前提下,才能够对于中职学生的个人身心的发展特点有一个更加详细的解读,这样在制定不同的管理计划的过程中,才能从学生特点出发。从而将不同的德育管理的思想运用得更加合理,而且也能够运用的过程中提高对于班级管理的现状的要求,这样就可以优化对于学生管理的质量,而且也能够让学生在进入到社会发展的过程中有一个更加良好的适应过程。

7 结语

综上所述,德育在教育的过程中具有必不可少的作用,也是教育施行过程中的重要环节。在教学中掌握良好的渗透德育的方法可以有效地促进学生人格的完善,对团结友爱、守望相助等班级和校园氛围的塑造提供必要基础,并能为他们日走走入社会、融入社会奠定基础。因此,中职班主任要极大地关注和重视班级管理中的德育渗透,根据不同学生的特点,从个性出发选择最优德育渗透方式,营造良好的教育环境,开展德育相关活动,从而培养学生良好的道德素养和行为习惯。

参考文献

- [1] 孙文峰. 如何提高中职班主任班级管理的德育教育水平 [J]. 少年教育, 2017(09):78-79.
- [2] 王立丽. 坚持德育教育的理念提升中职班主任班级管理水平 [J]. 人民教育, 2018(11):205-206.
- [3] 管甜甜. 青少年德育教育创新研究 [D]. 信阳师范学院, 2014.