

# 信息化背景下高职专业课教材改革

段晓鹃 孙媛媛

(四川建筑职业技术学院,四川 成都 610399)

**摘要:**在高等教育普及的阶段,要求学生掌握专业课的内容、基本理论以及思维框架。信息化背景下的高职专业课教材改革一定要充分地让学生发挥自己的思维,培养专业技能。灵活地对遇到的各种实际问题进行分析。同时也要让学生在学当中形成良好的思维习惯。现在教育信息化是深化教育改革之路上必不可少的内容,教育信息化可以为国家培养新时期技术型、创新型人才,同时也能够推进职业教育跨越式、内涵式的发展。教材资源是实现课程目标,实施课堂教学的重要资源,能够促进学生的发展,所以教材资源在深化教育教学改革当中,不能轻易忽视。

**关键词:**信息化;教材改革;专业化

## 0 引言

教材改革已经持续了很久,改革从来没有停止过。原来的改革都是在以章节为基础上进行改革,但是后面引进了先进的教学方式之后,改革的方向也有了很大的变化。

### 1 高职专业课程教材建设的现状

#### 1.1 静态素材较多,动态素材较少

在专业课程上增加了任务驱动型以及为学生提供了情景设置等内容。可是,本质上来说,这些方法只是与旧教材有一些不一样,但还是换汤不换药,不能起到真正的教育改革作用。例如ppt或者是教学类视频在早些年间已经出现,可是现在仍然沿着以前的模式。随书赠送ppt或者教学视频等,但这些并不是真正意义上的信息化教学。如今纸质的文字材料依旧占据主流地位,而一些动态的教学材料过于缺乏,这种局面现在依旧存在。目前大部分的高职专业课程教材都存在着缺乏动态性的情况,大部分的教材都沿用了传统的排版方式以及内容形式,知识的呈现方式也比较单一,而且相对来说内容比较枯燥无聊,很难引起学生的兴趣。在那些随书赠送的ppt以及教学视频当中里面的讲解内容只是照搬了课本上的一些精华内容,并没有加以解释,几乎算是照搬下来,这样就违背了信息化教学的初衷。现在许多的教学资料都是统一编制的,限制了学生的发展空间,而高职院校学生的学习内容应该偏向专业化以及职业化,这就需要教材专业化<sup>[1]</sup>。

#### 1.2 接地气的素材少,实用的素材不多

现在的专业课教材一般都是统编教材,里边的知识比较笼统,缺乏一定的针对性。就比如大部分的教学材料中,只会提到一些典型的例子。但是在实际的考察和应用当中,就会发现课本知识与现实生活缺乏一定的联系。有时虽然在实践学习的过程当中,发现了现实情况与教材相符合的情况。但是也只是有部分的类似。教材不能很好地对这些状况进行针对性的教学。现下在学习过程当中存在着一个很严重的问题,就是教材上的知识与实践当中获得的知识不相符合,这就会导致教材与实践脱节。近年来我国的职业教育不断地吸收国外的经验,努力在教材的改革上下功夫,让教材也能够随着时间的推移而不断革新。

#### 1.3 教材信息化拓展资源少,信息化交流平台单一

现在很多出版社都声明自己对教材进行信息化改革。但是经过调查发现,虽然这些教材当中也有很多的信息资源可以利用,但是,这些教材资源要么收取费用。要么就是内容上

做得不够好,很多方面的知识讲解不精,所教学的内容也缺乏针对性。很多这样的教材只是打着信息化改革的名义挂羊头卖狗肉,对于教材的内容以及质量不够重视。教材信息化拥有许多的优点,其一,成本低,而且可靠,还具有敏捷,储存方便等特点。虽然储存空间很多,但是分布很散,学生在学习知识的时候使用的方法不正确,就会导致学生无法消化目前所学的内容,降低了学习的效率。同时,纸质书籍占据主流地位,如果教材不够生动有趣,也会使得学生的学习积极性降低。所以如果学生不能好好利用互联网来进行学习,那么就会造成一定程度上的网络资源浪费,会阻碍到教学信息化的发展<sup>[2]</sup>。

#### 1.4 多媒体教学形式大于实质

教材资源改革是现在信息化背景下高职专业课程教材改革的主要内容。这不仅要破除旧的教材资源的排版及内容模式,还要在现有的教材资源上进行改革。多媒体具有动态性,灵活性以及多样性特点,可以为教材改革注入极大的活力。现在许多高校的多媒体教学设施都趋于完善,不管是大课堂或者是小课堂,都会用到多媒体教学设备进行投影学习。现在的多媒体设备已经能够满足教学改革的需要。虽然教师在教学的过程中都会应用到多媒体来为学生讲课。但是在本质上,教师只是将课本上的知识放在ppt当中,整个教学的过程就由原来的讲课变成了ppt的演示以及播放,虽然这极大地解放了教师的双手,但是却没有能让教材资源动态化起来,因此学生接受知识的兴趣也不是很高。ppt可以承载大量的课本知识以及有用的信息,但是学生很难快速地对这些知识进行消化,被动地接收老师给出的信息。就是不应该只把ppt当成一种教学方式,而是要利用好ppt的特性,根据教学的内容对ppt进行设计排版,使得ppt的内容能够启发学生的思维,引导学生学习。

## 2 高职专业课程信息化教材改革的意义

### 2.1 信息化教材改革是社会大潮发展的需要

现在信息化越普遍,无论是我们的社交软件,还是学习软件,都因为信息化的普及而深入到千家万户当中。现在信息化要应用到教学当中来,与时代一起进步。在十多年之前,教育部就已经做好了教育信息化改革的方案,随着时间的推移,现在教育方面的信息化改革有了十分迅猛的发展,在这种情况下,教材也要随着信息化的潮流不断的发展。

### 2.2 培养具有现代化本领的学生的需要

现在的学生基本上已经顺应了信息化的潮流,他们十分擅长利用现在的信息化工具,有时甚至比成年人还会使用这些

工具,但是学生一般都比较缺乏指导。现在教材改革的主要问题就是如何把信息化与教材结合起来。在过去的教学当中,学生对原有教材并不是很满足,为了能够提高学生的学习积极性,就需要教师从学生的心理上进行分析,再根据这些问题来对教材进行改革,寻找出适合的教材内容。

### 2.3 教师提高自身教学本领的需要

在现代的信息化教学当中,要求教师也要对信息化工具有所了解,甚至能够精通。如果教师缺乏对信息化工具的了解,那么教师就很快会被课堂淘汰,所以老师一定要坚守“活到老,学到老的”准则<sup>[3]</sup>。

## 3 信息化背景下高职专业教材改革建议

教育信息化拓展的资源比较少,是因为教材的内容只涉及到了基础部分而已。加上现在多媒体大部分都存在资源浪费等现象,就会阻碍教材拓展的脚步。同时学生的学习积极性不够高,教学的质量很难得到保证,需要做到以下几点:

### 3.1 精准对接教材的消费者——学生的需求

教材是联系教师与学生的主要工具,而教材的开发者是教师,受众是学生,因此开发者要以需求者的总要求作为改革的目标,能够明白高职学生的特点,根据这些特点,设计出能够让学生更好懂的课件出来。满足学生的求知和好奇心理,让学生在自主求知的过程当中学习到知识,所以编写的教材一定要注重易懂性和趣味性。不论是使用到ppt还是教学视频,应该从学生的角度出发,根据学生的学习情况来进行研究和设计,满足学生的课堂需求,能够吸引到大部分学生的目光,同时要听取学生的意见,师生之间共同进步。

### 3.2 精准对接专业--进行专业化编写

不论是哪一个专业,都应该有自己的学习目标和专业的研究课程,学生接触到的课业,应该是具有专业化的课业。现在大部分的教材都存在着呈现形式过于统一的问题,为了解决这个问题。就要使教材精准地对接专业,一些课程内容上进行更专业化的编写。专业化能够让学生对本专业增加了解,同时课程的编写也要避免枯燥,能够引用日常或者发生在身边的例子,让学生在上课的时候对例子感同身受。同时也要注意新概念的介绍,让教材的内容显得自然<sup>[4]</sup>。

### 3.3 精准对接载体——有形与无形资源双管齐下

受纸质教材的影响,就应该充分地考虑到高职高专学生的情况进行教材的编写,排版上可以考虑使用能够让人眼前一亮的彩色印刷,图文排版可以改变为3/4的排版,内容上能够尽量体现出更为专业化的内容。吸引学生自主进行学习。对于教学中出现了一些难点和重点,应善于利用信息化的手段。对这些重难点进行教学,可以通过扫一扫等线上方式来对自己专业的知识进行学习,避免了像传统教学那样的枯燥。这也要求了在对教材进行改革的时候增加一些线上微课,能够让学生自

主地攻克自己不明白的知识点。

## 4 高职专业课程信息化教材改革的方式方法

### 4.1 注重信息化教材的实用性和本土性

能够解决教材的实用性以及本土性的问题,就要从专业教师以及学生入手。每一个专业的知识都不太相同,所以自己本专业的教材要改革,需要自己本专业的教师队伍与学生队伍根据自己已有的硬件或者软件措施来对教材进行改革。因为使用其他人的教材难免会缺乏一些针对性。教育部门也可以提倡教师自行编写教材,根据自己本专业的学生状况来进行改革。引用的例子尽量是发生在大众身边的例子,因为这样的例子可以快速地吸引到学生的目光。同时要对这些例子进行专业化的分析,还能让学生在学的过程中提升自己的专业技能。

### 4.2 注重学生对信息化教材改革的意见和建议

教师要注重学生提出来的意见,因为学生是教材的使用者,他们很清楚自身的状况,也很能明白教材是否符合他们自身的状况,如果编写的教材不能让学生学习到东西,没有充分考虑到学生对教材的意见和建议,那么这本教材就不算是成功的教材。编写出来只会让学生学不到东西。如果学校的条件允许,可以让一些能力比较强的学生提出他们的建议,来对自己专业的教材进行修改以及编写,这样能够让他们在教材的编写当中提升自己的能力。

### 4.3 注重信息化教材改革的前瞻性和趣味性

教材在改编的时候要注重前瞻性和趣味性,信息化教材的改革需要考虑到这些内容,不仅要预测未来的发展方向,还要提高学生的学习积极性,并且在内容上也不能过于枯燥,需要迎合学生的个性化的特征。书本的内容越前沿,就越能让学生了解到时代的变化。所以对教材改革的一个要求,就是在编写的时候注重学生的感受,让学生能够依托教材快乐地学习。

## 5 结论

信息化不断发展的时代,教育界开始进行信息化改革,那么教材也要与时俱进。教材改革的目的是增加教材的新内容,能够激发出学生自己的思维,灵活地应对在实践当中可能会出现的问题。教材的信息化改革,可以增强教材的专业性。能够使学生在学当中了解自己本专业的知识。所以为了促进课堂教学的发展,增强学生的专业化技能,教材资源深化改革是不能够被忽视的。

### 参考文献

- [1] 汤婵娟. 教育信息化背景下高职专业课混合教学模式应用——以《EXCEL在财务中的应用》为例[J]. 新一代, 2021, 25(6): 228.
- [2] 吴冬梅. 信息化背景下的高职专业课教学资源建设探究[J]. 西部素质教育, 2018, 4(21): 221.
- [3] 聂琪. 教学信息化背景下艺术高职声乐专业课“翻转课堂”教学模式的探究[J]. 教育教学论坛, 2017(44): 222-224.
- [4] 罗在伟. 职教改革背景下的活页式信息化职业教材策划与出版探索[J]. 现代职业教育, 2020(7): 168-169.