

# 浅析小学班主任师生沟通的有效策略

董纯芳

(重庆市垫江县新民小学校,重庆 408300)

**摘要:**小学生因为年龄较小,所以在语言思维、事物的认知、思考理解能力、行为素质等方面需要对其进一步培养和提升,为了保证班级管理工作高效、高质,班主任应掌握好与小学生沟通的技巧,灵活、科学地引导学生,营造一个良好的班级氛围,增强班级管理效果。笔者主要就小学班主任与学生之间的有效沟通进行分析,探寻沟通的技巧和艺术。

**关键词:**班主任;学生;有效沟通

## 0 引言

作为小学班主任,必须增强与学生之间的交流,与学生在心理上互相接纳,在情感上相互交融,即能理解彼此、接受彼此,能相互尊重、相互信任。班级管理的主要任务就是规范小学生行为习惯,促进小学生更快更好地适应小学生活。因此,教师应学会从学生的角度思考问题,并尝试通过模仿学生的语言与他们交流,拉近与小学生的距离,了解学生当前在学习和生活中存在的具体问题,从而有针对性地提出解决方案,并结合学生的心理特点因材施教,促进学生长远发展。

### 1 尊重学生学习的主体性

心与心的沟通,可以拉近距离,避免对抗,解决冲突。在传统的教育观影响下,教师一直是课堂中以及与学生沟通过程中的主角,学生只是在被动地应答与接受学习,缺少自主发言权,不利于学生的身心健康成长。在素质教育大力推崇的今天,这种交流方式有必要做出改变<sup>[1]</sup>。

班主任在班级的管理工作中,要遵从以人为本的原则,真心关注学生的行为变化与情感变化,花更多时间了解学生的学习和生活,并耐心地听取学生的想法,及时给予学生帮助,让学生感受来自班主任的关爱。只有班主任尊重学生的个性和才能,并给学生带来亲切感和信任感,被学生真心接纳,才能够帮助学生勇敢地面对问题,积极主动地解决问题,达到进一步沟通的目的。

### 2 发挥好教师的先锋模范作用

班主任的日常行为是学生学习的榜样,学生只有在内心深处先认可班主任,才愿意遵从班主任的教导并与我们交流,向我们诉说心中的疑惑。班主任作为班级中的主要组织者和管理者,一方面是学校日常常规教育和习惯养成教育的主要实施者,是学生成长道路上的引领者,在平时的工作中认真对照《中小学生日常行为规范》,逐条逐字认真学习,工作中按照规范上的要求率先做到,时时刻刻起到表率作用,对学生是一种无声的示范和点拨;另一方面更需要以自己的人格力量和道德的感召力,用自己对学生真挚的情感开展班级各项活动。小学生好奇心很重,喜欢模仿他人。因此,班主任在日常班级组织和管理中,处处严格要求自己,以身作则,用自己的实际行动影响学生的行为,如看到班里桌子不整齐主动拉齐、凳子坏了动手修一修、看到地上有纸屑弯下腰捡起来等。

深入研究课本教学内容与小学生的德育教育,根据小学生的发展特点,引导学生看到桌角有垃圾要及时打扫,主动帮助老师更换粉笔等;同时要用良好的个性影响学生的个性。班主任也可以尝试接触一些学生喜欢的动画片、适合学生这一年

龄段阅读的书等,以便于与学生有共同话题,抓住有效时机对学生教育。除此之外,班主任要坚持表扬好人好事,以奖励小物品或口头表扬的方式表扬学习进步、爱护班级卫生、遵守纪律的小学生,捕捉学生课堂中的每一个闪光点,及时当众表扬,让每个学生都发自内心地感到“我能”和“我能做到”,提高学生的自我效能感。对于表现较差的学生也要适度点评,课下多与他们交流,了解造成这种情况的原因,并使学生意识到这样做是不对的,帮助学生积极且及时调整,明确努力的方向,以产生良好的教育效果。

### 3 班级沟通工作要恰当具体

在班级组织和管理过程中,班主任担当着多种角色,担负着多种职能,并全权负责班级的各项任务,还要组织各种活动,协调各学科全面发展,有针对性地对学生提出具体的要求等。为争当学生的良师益友,在班级管理中,班主任要善于听取学生的意见,可邀请学生一起制定班集体行为规范,选举成立班委会,每个小组选出学习组长和纪律组长,对同学们平时的表现量化打分,每周末统计评比,用制度来约束,让他们由自觉遵守到自发维护。制定班级发展目标,包括近期目标:本周得到流动红旗;远期目标:在这一学期每个学生都要养成两个好习惯等。目标的提出要由易到难,要鼓励学生努力实现目标,朝着更高的目标迈进。小学生的生活应该是丰富多彩的,班主任可定期联合学校开展主题班会、读书分享会、文艺表演、运动会等集体活动。班主任要鼓励学生积极参与集体活动,勇于展现自己身上的优点,遇到困难时,要主动与老师沟通,并在老师的帮助下努力克服困难,取得新的突破,为班级争得荣誉<sup>[2-3]</sup>。

## 4 结语

沟通是班主任在班级管理、教书育人时必须具备的基本技能之一。班主任要利用图书杂志、互联网平台积极学习、掌握沟通技巧,结合班级学生的整体情况与各个学生的性格特点、兴趣爱好、特长等,主动与学生进行沟通,了解他们的内心想法和当前面临的疑惑以及学习中的障碍,积极引导他们寻找适当的解决方法。以提升课堂教学效果和教学水平,实现教学相长与共同发展。

### 参考文献

- [1] 张婧.探究小学班主任班级管理中的沟通艺术[J].南北桥,2017(2):114.
- [2] 杨先科.浅析小学班主任如何与学生进行有效沟通[J].科学咨询,2019(30):1.
- [3] 王洋.小学班主任职业认同感现状、问题与对策[D].哈尔滨师范大学,2018.