

浅论高中作文教学实施策略

冯欣

(四川省邻水县石永中学,四川 邻水 638500)

摘要: 作文教学对于高中语文教师来说十分重视,他们对高中作文教学进行了有效的探究。目前,高中学生作文进步不够显著的基本现状还是没有从根本上得到改变,需要教师找到作文教学的症结并予以解决。无论是从高中语文教育的核心素养提升角度,还是从学生高考成绩提升的角度,都应该坚持作文教育引领学生语文素养提升的基本教育规律,在教学中关注作文教育,提升学生的作文能力与水平。

关键词: 课堂改革;高中生;语文作文;课堂教学

1 转变观念扭转学生的作文态度

由于影响作文教学和作文训练质量的主要原因是人们对作文教学促进学生成绩提升的信心不足,因此,教师需要让学生和家长认识到作文教学的重要作用。作文教学的重要性主要表现在以下三个方面:首先,作文在高考中分值占比较高,学生的作文成绩直接影响高考语文总分,进而影响学生的升学和未来发展;其次,作文能力集中反映了学生语文知识水平和语文应用能力,通过作文教学促进学生语文素养全面发展是语文教学应该遵循的重要规律;最后,语文教学中学生的口头和书面表达能力直接影响着学生各科目知识的学习,语文学习中的理解能力、阅读能力和表达能力提升不光可以提高语文成绩,也能够提高其他科目的学习效率和学习成绩。

要想扭转学生作文的态度,教师需要采取以下步骤:首先,高中语文教师要集中开展语文作文教育的理论学习,提升语文教学核心素养,促进学生学习能力的语境;其次,运用专业知识和作文教学的认真态度,影响学生对于语文作文的观念与认识,使学生树立作文在语文核心素养提升和成绩提升方面的坚定信心;最后,提高作文训练的质量,增强作文训练的强度,极力提高学生的语文作文能力,实现学生作文成绩的提升,通过语文作文训练促进学生语文学习能力和语文素养的提升,将语文教学中获得的理解能力、认识能力转化为学生其他学科学习的能力,促进学生学业成绩的全面提升^[1]。

2 系统教学提高作文教学效率

2.1 学习范本,掌握方法

在平时的作文训练中,学生往往不知道如何选择话题,如何应用素材,找不到恰当的表达方式,无法构思完成文章结构。当学生面对命题作文时,找不到恰当的切入点。无论是训练还是考试,学生作文时总觉得身边的小事或者景物不值得一写,生活小事无法蕴含重大道理,但又想不到理想的素材。教师应该将阅读教学与作文教学相融合,在阅读中,通过分析作品特点让学生学习如何做好写作对象的选择、掌握思想的传递方式和情感的表达方法,学会故事叙述与材料的安排。优秀的阅读材料中,作者可以通过描述景色来表达思想感情,有时候通过简单的故事揭示深刻的道理。教师可以引导学生仿照这些优秀的阅读材料,学会描写和叙述身边的小事或者景物,从自己熟悉的内容中,逐渐发掘出景色的描述、情感的寄托、故事的叙述、论点的讨论等方面的具体写作方法,然后有效实施作文训练,促进自身作文能力的发展^[2]。

2.2 博观约取,积累素材

良好的写作必须要在语言基础和生活经验两方面做好素

材积累。教师要引导学生关注生活中的小事,学会描述生活中常见的情景,领悟日常生活中所蕴含的道理,主动思考和积极训练,让学生对于自己的日常生活产生不同的体验,并在作文中表达出来。另外,教师要组织学生进行大量的阅读,学习灵活多样的语言表达方式。大量阅读可以让学生积累丰富的作文素材,学习优秀的表达方式,并在训练中有意识地将其应用于自己的日常作文中,有效促进学生自身的语言运用和创造能力。

2.3 真情实感,表达自我

面对高考压力,部分教师在平时的语文阅读教学中过度关注对基础知识的认知,而学生在阅读过程中却不能将自己的生活经验和作品中的场景或故事产生联系,缺乏代入感,这种阅读方式容易使学生认为这些作品都是优秀的“他人故事”或者“他人经历”,导致很多学生产生了生活日常不值得描述和讨论的错误认识。在这种认识下,学生在作文过程中便容易出现生造故事情节、嫁接思想情感或者讲述自己不一定领悟的道理的现象。优秀的作文必须以真实的生活为基础,是作者自己真实情感的表达,是对自己熟悉的场景和自己经历过的故事的艺术加工或真实描述^[3]。

3 改进质量监测,提高作文训练强度

传统的作文批阅方式,教师是唯一的读者,教师对某一个学生作文讲评时,也必须将作文内容向所有学生进行讲解,才能指出其中的优缺点,这就导致作文批阅效率低下,作文训练强度不足。为了改进作文教学,教师可以从提高作文训练强度和作文训练质量入手。

4 结语

作文教学一直是高中语文教学的重点,作文能力更是学生语言基础知识的掌握能力、语用能力和创造能力、文化素养和语文思维发展的集中体现,所以,抓好作文教学是实现学生语文学科素养提升的关键措施,也是实现语文教学促进学生学习能力提升和促进学生成长的重要手段。在教学实践中,教师要坚持作文教学的理论学习,借鉴优秀的教学经验,不断探索作文教学和作文训练的具体措施,努力改善学生作文训练的态度和作文训练的强度,提高学生作文训练的效率,提高学生的作文能力和作文水平。

参考文献

- [1] 朱红艳. 新高考背景下高中语文作文素材积累策略[J]. 试题与研究:高考版,2020(34):2.
- [2] 孙焯. 高中语文层式模仿写作教学探究[J]. 语文天地,2020(31):2.
- [3] 黄文霞. 高中语文阅读教学与作文教学的有效整合[J]. 课程教育研究,2020(43):2.