

在高中生物教学中培养学生的生命意识

魏欣敏

(四川省达州市高级中学校,四川 达州 635000)

摘要:新高考模式下,灌输式课堂和填鸭式课堂都不利于学生综合素质的培养,因此,在高中生物课堂教学中,要结合学生的实际情况对学生进行生命意识的培养与渗透。笔者认为生物学科作为一个融合了科学、医学、基本常识等内容的学科,不单单服务于学生高考,也应该服务于社会发展和学生的健康发展。随着高考改革,核心素养也是日常提到的一个概念,核心素养中一个重要的内容是生命观念,笔者就谈谈如何在高中生物教学中进行生命意识的教育。

关键词:高中生物;生命意识;培养策略

1 培养学生生命意识和生活习惯

笔者认为,在高中生物教学中,教师有责任和义务培养学生正确的生命意识。为何笔者有这样的想法呢,这其实与现在很多学生的生活习惯有关系。笔者发现现在的很多高中生,业余生活很单调,单调到只有手机游戏和社交软件圈,聊微信,刷刷抖音,玩玩游戏,甚至一部分学生沉迷于游戏不能自拔,既影响了学业,也损害了自己的身体健康,这就是一种缺乏生命意识,不正确的生活习惯。通过生物课堂教学,笔者认为,这些都是教师应该在课堂上进行有效引导的,教育学生养成正确的生命意识和生活习惯。

首先,应该规范自己的业余生活,不能够沉迷于游戏,至少是有节制地玩游戏,这样才能不荒废自己的学业,尤其是在高中阶段,学业负担特别重,升学压力也比较大。笔者发现部分沉迷手机游戏的学生,上课也是萎靡不振的,精神不集中,可能课下也在一起讨论手机游戏,这其实都是错误的生命意识,也不是好的生活习惯^[1]。其次,鼓励学生进行健康的体育活动,我们知道,学生学业负担重,身体负担就大,很多孩子过早地体力透支,其实都威胁着学生的健康成长。学业不能放松,只能靠提高自己的体质来弥补或者战胜学业负担重带来的压力。笔者在生物课堂上,有时会有意识地给学生介绍一些生命健康的知识以及体育锻炼的知识,如何让学生在学业繁重的背景下,挤出一些时间来进行必要的体育锻炼。

2 让学生懂得关爱他人的生命

当下社会发展很快,而很多学生的人生观和价值观可能没有紧跟时代发展的潮流,还停留在一个相对滞后的阶段。我们前面讲到,在生物教学中,要培养学生关爱自己的生命健康,同时养成健康的生活习惯,同时也要懂得关爱他人的生命。

对于学生而言,他们都学习生物圈和生物链的知识。随着人类对更高标准的物质生活的追求,可能对自然界的消耗比较大,在某种程度上超越了自然界的承受范围,在这种背景下,就应该让学生懂得要敬畏生命,尊重自然规律^[2-3]。同时,也要让学生懂得关爱他人的生命。我们不能只关注学生的分数,也要让学生懂得关爱他人的生命。

3 让学生掌握基本的生命技能

笔者发现,虽然现行教育下,我们也给学生讲授了很多知识,不论是实践性质的,还是理论性质的,但是学生的实际操

作能力却很差。比如一个人如果溺水了,但是真正懂得心肺复苏的人很少,因此,笔者觉得,在生物课堂教学中,结合教学的实际需要,以及学生发展的实际需要,给学生进行适当的生命技能的培训是非常必要的,这种生命技能一方面是学生自救的手段,比如游泳就算一项生命技能,现在溺水事件频发,有一部分孩子就是因为不会游泳的本领,比如一些急救方法,像海姆立克急救法。前段时间笔者看新闻,在课堂上一位学生突然被异物卡住喉咙,老师就是采用了这种方法,把孩子抢救回来。因此,笔者认为这样的急救方法,在生物课堂上其实也是有必要进行适当讲解的,毕竟这也是学生适应社会,面对危险情况的一个自救或者救助他人的办法。

而有些可能和生物课堂联系似乎不是那么密切,比如消防安全知识,逃生演练知识等,这些会有专门的安全教育课进行讲解渗透,但是这些知识其实也是在突发事件中的救命知识。作为生物教师,也可以在教学中依据教学内容恰当地引入,其实既增加了课堂的丰富性、趣味性,也对学生起到很好的教育意义。虽然每个学校每个学期都要进行这样的演练,但是各个学科,在课堂上的渗透也是非常必要的。我们可以这样说,课堂给学生的知识可能是有限的,而且在日后的生活中未必能够用到,即使工作后他可能已经忘了。但是生命技能和一些救命的技巧可能错过了就没有复习或者弥补的机会。而我们教育的意义并不在于单纯的传授知识,也绝不是为了提高某个学科的成绩,应该立足于学生的长远发展,终身发展,这样的教学才是有意义的。

4 结语

总之,在高中生物教学中,教师要依托生物教学,以及社会的需要,进行必要的知识的补充与讲解。对于高中生物教学而言,生命意识的培养,健康的生命理念的渗透,其实都关系到学生一辈子的发展,可能很多教师都没有真正重视到,这一定要引起教师的重视。

参考文献

- [1] 张海珠,吕亚萍.核心素养视域下高中生物学教学分析[J].教育理论与实践,2019,39(32):49-51.
- [2] 李丽娜,徐作英.高中生物学校本课程的课程目标设计探究[J].课程教育研究,2015(9):52.
- [3] 刘迎新.在高中生物学教学中渗透健康教育的研究[D].聊城大学,2017.