

浅谈如何提高小学高年级数学教学效率的策略

吕玲艳

(河北省沧州市渤海新区中捷产业园区润禾小学, 河北 沧州 061108)

摘要: 新课改实行以来, 教育理念的转变, 在课堂上的教育着重点也发生了变化。教学过程中, 教师越来越注重核心素养的培育, 针对核心素养的提出, 也具体到了上课方式和模式, 对学生的情况因材施教, 从而提高小学高年级数学教学效率。本文通过对课堂教学的分析, 为如何提高小学高年级数学教学效率的策略以及以后的教学模式给出意见和建议。

关键词: 小学高年级数学; 核心素养; 教学实践

0 引言

“核心素养”成为近几年教育领域的关键词, 受很多教师的欢迎和践行。主要让学生在受教育的过程中, 不单单适应现在的教学时间, 慢慢形成全方面地适应社会发展和自身发展的一种品格。“核心素养”的提出很大提升了教师教学过程中的品质和质量, 同时激发学生的学习积极性, 由此看来, “核心素养”的培育势在必行, 本文通过注重学生的核心素养来提高小学高年级数学教学策略^[1]。

1 小学高年级数学教学的现状

1.1 教学模式单一落后

受传统教学模式的影响, 现在还有部分教师的教学理念保持在“课堂教师是主角, 学生单纯听课”的观念上。这样的教学观念, 虽然可以让学生在短时间内记住老师教授的课程, 或者在考试时, 得到高分, 但是这种强制输入的方法无法提升学生的学习积极性和自主探究性。一段时间过后当初的知识忘得一干二净无法达到“学”的初心, 从而培养学生的数学核心素养难以实现。

1.2 教学方式不科学

传统的教学中, 教师大多采用“填鸭式”教学方法, 短时间内给学生灌输大量的知识点, 让学生做作业、解题。短时间内会收获很理想的教学效果, 呈现在卷面的分数可以说明这种方式的“成功”, 这样的教学方式在传统教学观念中受到非常多教师的认可和赞赏, 但是这只看中了最后的教学结果, 授课过程中, 教师无法感受学生的学习环境, 也无法了解学生不同的上课感受, 长期下去, 对于大部分学生而言, 都会打击他们的学习兴趣和自信心。在遇到问题的时候无法做到独立思考和探究, 这对培养学生的思维能力和核心素养非常不利。

2 提高小学高年级数学教学效率的策略

在授课过程中, 注重学生核心素养的培养, 需要从不同方面出发。教师的授课方式直接反映出质量的高低。因此核心素养的培养必须通过实践来完成。

2.1 转变教学方式, 因材施教

在以往教学中, 教师会提前备好次日要学习的内容, 满满好几页。第二天直接上讲台讲课。这样的备课模式效果甚微, 无法知道学生的学习能力如何, 提升学生的学习效率。可以很好地利用导学案, 提前让学生们做好预习, 统一收作业, 看学生在哪个部分的反响好哪里反馈差, 有针对性地教学, 不但省去了无用的讲授时间也提高了效率, 因材施教学生们学到了自己不懂的知识点。

2.2 加强学生学习主动性, 激发学习兴趣

数学知识相对于枯燥难理解, 教师在认识现状的情况下,

在课堂氛围上下功夫。教学过程中, 教师越来越注重核心素养的培育, 针对核心素养的提出, 也具体到了上课方式和模式, 对学生的情况因材施教, 从而提高小学高年级数学教学效率。根据教师的合理引导, 让学生发现学习重点, 从而有意识地向这一方面强化。热闹的学习氛围很容易让学生沉浸其中, 去自主地学习和探究。从兴趣出发, 从被动学习到主动学习, 学习思维的转变比教师多讲一节课都有效果。

例如在《商的变化规律》一节中, 老师可以针对学生们不理解的部分, 让学生一起进行角色扮演, 让每个学生有自己的数学角色, 扮演不同的分子、分母和商。用游戏的方式渗透商的概念。情绪培养到位, 学生们自然对知识点回忆的时候印象深刻, 培养了学生们的数学情感。

2.3 举一反三, 加强学生知识总结能力

很多教师在课堂上都意识不到让学生总结的重要性。学生们也是在课堂只听教师说, 没有对一节课学到知识点进行总结。但是有效的课堂聆听可以提高教学效果, 针对不同的例题进行“举一反三”, 让学生通过几个相似案例的学习后, 对同一类型的习题一样解决。

例如, 在《找规律》这一小节, 教师摒弃原有的枯燥的教学模式, 通过多媒体等硬件教学模式, 让学生们观察有趣的图形。先让学生用自己的语言进行陈述“后面的小木木都比前面的多3”“前面的小花都比后面的少1”, 在学生陈述的过程中, 也就深化了他们推理、分析的能力。也许并不懂什么是递增什么是递减, 但是后面教师的总结就可以很好地让学生记住这个概念。这也是从核心素养的角度出发, 让学生知道自己学的是什么, 提高其自主探究和学习能力, 引导学生在学习中找到方法^[2-3]。

3 结语

数学核心素养的培养对于学生们学习很有帮助, 提高学生们的学习探索欲望, 所以在教学中强化“核心素养”的概念十分重要。很多教师的教学方法已经向这方面靠拢, 不只是教学模式和策略, 得从各方面出发, 为学生着想。可以看出上面讨论的核心素养培养方式, 对于教学效果有很大的帮助。

参考文献

- [1] 江新林. 浅谈提高小学高年级数学课堂教学效率的策略[J]. 教师, 2017(17):44.
- [2] 刘惠珍. 探究提高小学高年级数学课堂教学效率的策略[J]. 新教育(海南), 2014(11):41.
- [3] 刘代娣. 浅谈提高小学高年级数学教学效率的策略[J]. 学苑教育, 2018(5):43.
- [4] 刘建康. 提高小学高年级数学教学效率的策略分析[J]. 小学科学(教师版), 2014(6):38.