

# 论高中地理问题式教学研究

熊丹

(重庆市开州区实验中学, 重庆 405400)

**摘要:**《普通高中地理新课程标准(2017年版)》中明确提出高中地理教学要重视问题式教学。问题式教学通过创设问题情境,以问题引领教学,通过问题造成学生的认知与知识的矛盾,引起学生的困惑和兴趣,达到吸引学生主动学习的目的。本文是以《工业的区位选择》这节课为例,通过设疑、议疑、解疑和迁移应用产生新疑,实现问题式教学在高中地理课堂开展的方法。

**关键词:** 问题式教学; 高中地理; 教学研究

## 0 引言

问题式教学使学生以兴趣为导向,通过交流合作思考,培养了自己的思维能力。

### 1 问题式教学课堂实践的应用

依据新课标解读的问题式教学设计的一般流程,以高中地理必修二第四章第一节《工业的区位选择》为例,通过具体的教学环节,展示问题式教学在高中地理课堂教学的实践应用。本节课要求:结合实例,说明工业的区位因素;重点培养学生探究意识和能力,解释不同地方的人们对产业活动进行区位选择的依据;教学重点是影响工业的主要区位因素;区位因素的变化对工业区位选择的影响。教学难点是环境因素变化对工业区位选择的影响。

#### 1.1 创设情境, 设疑激兴趣

材料一:2006年欧盟对中国皮鞋征收16.5%高额倾销税,这柄利刃近日初露锋芒,导致中国鞋子出口增量大幅跌落。在此背景下,2005年起广东省出台了一系列政策引导和促进劳动密集型产业向粤东西北地区转移。2008年,为了应对国际金融危机、加快经济发展方式转变,省委省政府作出了推进产业和劳动力双转移的决定,以400亿巨资推动珠三角“腾笼换鸟”和欠发达地区“筑巢引凤”。宝成国际集团也兵分多路,分别扩大柬埔寨、越南,及缅甸厂的营运布局。三乡宝元鞋厂也从原先5万多人减少到几千人。与此同时,企业在越南、印度尼西亚的生产线则逐年增加中。

材料二:在危机与机遇面前,宝元鞋厂创建了商业通路平台“宝元鞋匠”。2010年夏天,宝元鞋匠第一家示范店在三乡镇横空出世,随雨后春笋般相继在全国各地运营开张。在上海世博会期间,宝元鞋匠上海龙之梦购物区的开张,按照这个思路继续走下去,宝元鞋匠将以广州、上海、北京为中心的三个销售区域不断增加销售网点。这次整合旗下鞋类制造资源、打造鞋类通路品牌,是宝成集团完善产销供应链,为旗下鞋企来料加工贸易寻求转型升级的一大动作。

从生活中提取地理素材,就真实情景提出问题,通过两则材料的对比,探讨早期宝元鞋厂入住中山市三乡镇的主要原因是什么?中期又是什么原因促宝元鞋厂搬离中山市三乡镇?面对经济形势的变化,后期三乡镇内宝元鞋厂是如何应对的?

#### 1.2 小组探究, 议疑促思维

探究一:宝元鞋厂早期迁入三乡镇的原因

教师引导学生从宝元鞋厂生产的一般过程中分析,企业将原材料皮革、布料等制成成品鞋子需要投入那些生产要素

(引出工业的区位因素)。进而提出为追求超额收益,宝元鞋厂最理想的选址地应当具备什么条件?学生谈论可以得出是各生产要素最完美的地方,即成本最低,市场最广阔的地方。然而,现实生活中企业主难以找到这么理想的地方,教师通过提供宝元鞋厂的生产成本构成图,进一步引导学生思考,为有效降低成本,宝元鞋厂选址主要考虑什么生产要素。进而将本节课第一部分知识,工业的区位因素和五种导向型工业完整生产出来。通过引导为学生提供分析问题的角度和思路,培养学生综合分析问题的方法。

探究二:宝元鞋厂中期将生产线搬离三乡镇的原因

提出问题,紧扣情境材料,进一步分析,中期宝元鞋厂将生产线搬离三乡镇的主要原因?通过阅读材料学生可以分析出,国际环境的变化,国内政策的变化,及其镇区经过十几年发展后区位要素的变化。进一步提出随着经济发展,哪些区位因素对企业的影响越来越大,哪些区位因素使企业依赖程度在减弱。宝元鞋厂的搬离是通过讨论后发现,宝元鞋厂是属于劳动力导向型企业,劳动力的价格是影响其布局最主要的因素。从而得出国际国内政策的变化、劳动力和地价的上涨是其搬迁的主要原因。通过探究培养学生意识到区位因素会随时间出现变化,培养了学生的时空综合思维,动态地分析了工业随时间而产生变化。

## 2 问题式教学课堂实践的总结与反思

### 2.1 创设现实情境, 引起矛盾, 激发学生的兴趣

对比课本上的案例,现实情境更接近学生的生活,更能激发学生学习动力,通过熟悉的事物发现问题,在问题解决后学生更能获取成就感,也坚定了学以致用理念。而强劲的学习动机才是学生攻克高中地理困难知识的“利刃”。现实教学中为了赶进度,为了课堂效率,往往直接传授知识本身,而忽略了知识的生成和现实价值,从而形成了更多枯燥的课堂,也就出现了更多厌学的学生。问题式教学通过激起学生已有知识和新知识之间的矛盾,引起学生寻找真相的欲望,在问题被解决的过程中形成了新知识,让课堂焕发生机。

### 2.2 解剖问题, 逐层设问, 培养学生综合思维

依据地理知识的内在联系,将之变成不同梯度的问题,从而形成一串问题链条,通过问题任务的驱动,让学生在探究中学习知识,构建体系,提升能力。本节课从宝元鞋厂早期搬入中山市三乡镇的原因引出工业的区位因素,以宝元鞋厂的成本构成图引出五种导向型工业。以宝元鞋厂中期搬离中山市三乡

(下转第246页)

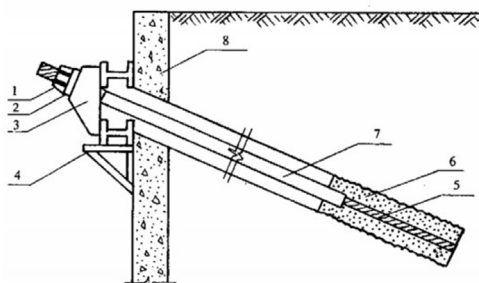


图2 滑坡地质灾害治理工程锚杆示意图

## 2.5 植物防护

植物保护是滑坡地质灾害最环保的处理方案。对于坡度较缓、稳定性较好的土质边坡，往往采用植保措施，既能固土防渗，又能美化边坡。例如，立体植被防护网通过植物和土工合成材料在边坡表面形成绿色防护网，稳定浅层边坡；湿式喷播一般用于在土质较好的边坡上种植植被，而国外的土壤喷播则是针对土质较差的边坡或岩质边坡。在工程实践中，植物保护对滑坡稳定性控制的效果较低，多数情况下仅考虑在地表土体塌陷和美化环境方面<sup>[3]</sup>。

## 3 排水

造成滑坡地质灾害的最大因素是水。在滑坡地质灾害治理的工程实践中，需要根据坡位的地形特征，采取合理的地表截排措施，其主要目的是减少边坡的入渗，排出边坡内的地下水。这是滑坡地质灾害治理工程实践中最常见、最简便、最经济、最有效的辅助防治工程措施。

## 4 结语

地质灾害防治问题牵扯到多个方面，可将其看作是一项系统性、综合性较强的工程。因为我国地质灾害类型较多，滑坡、崩塌、泥石流等灾害成因也有差异，故而一定要结合现实状况制定个性化、科学、可行的防治方案，方能起到较好的防治效果，为我国经济、环境持续发展做出更大的贡献。

## 参考文献

- [1] 肖飞, 殷明文. 津围公路北二线 K4 段滑坡地质灾害产生因素分析 [J]. 矿产勘查, 2020, 11(09): 2053-2059.
- [2] 刘云, 康卉君. 江西崩塌滑坡泥石流灾害空间时间分布特征分析 [J]. 中国地质灾害与防治学报, 2020, 31(04): 107-112.
- [3] 黄青能. 滑坡、崩塌和危岩地质灾害的发育特征及形成机制 [J]. 中国资源综合利用, 2020, 38(07): 158-160+165.

(上接第244页)

镇的原因探究，引出工业区位因素的变化。以宝元鞋厂后期战略转型，引出工业面对多变的社会经济因素应对方法。学生在解决问题中学会了工业区位选择的方法，面对工业区位因素变化工业的应对方法。在学生探究的过程中贯穿了要素综合、时空综合和地方综合，促进了学生综合思维的发展。

## 2.3 以学生为主，探究展示，落实课堂核心素养

在问题式教学中，学生和教师的角色和定位出现了较大变化。学生通过主动探究知识，在任务驱动下，成为知识的构建者。教学的内容和教学资源在情境中出现多学科交叉，如，分析中山市三乡镇宝元鞋厂迁入迁出的时代背景涉及历史知识；企业的成本构成和经营方式涉及政治经济学。教师从原来的课堂权威者变成学习的指导者，教师的教学准备从原来的简单明了的课本知识转为复杂的、不可预测的课堂知识生成过程，师生之间的关系更加趋于平等。工业区位因素变化中的环境因素引导学生关注人类活动对地理环境的影响，体现了核心素养

的人地协调观。情境创设中的素材分析培养了学生的地理实践能力。宝元鞋厂迁入迁出三乡镇原因的分析涉及了工业区位要素综合，时空综合以及镇内地方综合，培养了学生的综合思维。而镇区的区域底图以及镇区内工业区位因素的分析也锻炼了学生的区域认知能力。

## 3 结语

综上所述，高中地理教师应该更新转变自身的教学思想，有效运用案例教学，为学生耐心讲解地理知识，让学生感受到地理学习的乐趣所在，强化学生的综合思维能力，开阔学生的学习视野，使学生的综合素养不断提升，实现预期教学目标，促进学生全面发展。

## 参考文献

- [1] 教育部. 普通高中地理课程标准 (2017 版) [M]. 人民教育出版社, 2018.
- [2] 教育部. 普通高中地理课程标准 (2017) 版解读 [M]. 高等教育出版社, 2018.
- [3] 陈芸先. 核心素养目标下高中地理问题式教学 [J]. 中学地理教学参考, 2018(8): 35-36.