

如何优化小学语文课堂教学设计的研究

许春梅

(广西玉林市兴业县石南镇凤东小学,广西 玉林 537899)

摘要: 语文学习不仅能够提升学生的语言表达能力,还能促进学生的发展,在语文课堂上,教师不仅要讲授语文知识,还要培养学生的学习习惯以及学习意识,给予学生正确的指导。实现有效的语文教学,让学生在课堂中掌握语言知识和技巧,形成严谨的思维模式,掌握正确的学习方法和自主学习的能力,对于现阶段的学生至关重要。因此小学语文教学需要做出改革,利用有效的教学方法,提高教学的质量。

关键词: 语文教学;课堂设计;策略探讨

0 引言

语文高效课堂的构建,教师的责任不仅仅是传授学生知识技能,更重要的是培养学生的学习能力。小学语文教学作为语文学科教育的基础部分,其课堂教学的有效性直接影响着学生文化素养的形成和语文学科基础知识的落实,故如何提升小学语文教师课堂教学的有效性成为被广泛关注的话题。作为一名小学语文教师,如果不顺应时代的需求,转变教师旧有观念,改革创新课堂教学,就很快要被形势淘汰、被学生厌弃了。所以时不我待,迅速改革语文课堂教学,大力推行素质教育优化课堂教学模式,已成为每一位语文教师的当务之急!

1 小学语文教学中存在的问题

1.1 学生仍然在课堂处于被动状态

在现阶段的小学语文教学过程中随着新课程不断创新以及教师教学理念的不断进步,教室也逐渐认识到在小学语文课堂教学中教师要尊重学生的主体地位这样才可以更好地构建小学语文高效课堂。但是在实际教学过程中可以发现由于教师认为小学生年纪较小缺乏自主思考的能力,因此在教学过程中仍然采取着传统的教学模式,这种教学模式会使学生处于被动学习的状态,这样不仅不利于学生自主地对语文知识进行思考其次还会让学生丧失自主创新的能力,学生长期在这种被动学习的状态之下会极大地丧失语文学习的兴趣和积极性,因此在我国当前小学语文教学过程中教师也要着重地对自身的教育理念进行转变。

1.2 教学组织形式不够多元化,教学过程单一

在我国小学语文教学过程中教学效率不够高的另一个原因就是教师缺乏多元化的教学方式,教学方式以及教学手段都十分的单一。在小学语文教学阶段教师认为学生需要掌握的基础知识对于学生来说十分重要因此就在课堂上对这些基础知识进行重复的学习,且学习的方式都是由教师讲解过之后学生自主地进行练习这种单一的教学方式不利于学生自身的成长和发展。其次教学过程单一化也会让学生减少在课堂上的参与,不利于营造一种良好的学习氛围,对构建新型的师生关系也起到了一定的阻碍作用。

1.3 教学观念较为落后

受传统教师观念的影响,导致教师在实际的教学中,基本都以自身作为主导,学生们对知识的接收方式比较被动,这种教学观念不仅严重影响了语文教学的质量,还影响了语文教师对学生知识掌握情况的了解。根据相关研究发现,一些学生在学习过程中集中注意力的时间是有一定上限的,通常小学生只

有15分钟作用,所以如果教师长时间对学生进行讲解,那么学生们会感觉十分枯燥无味。此外一部分教师会在教学中穿插一些和教学不相关的内容,小学生由于认知能力的问题不能进行很好地理解,所以这种教学拓展会体现出教学的无效性^[1]。

2 小学语文高效课堂构建的措施

2.1 提高自我认识,实现高效备课

新课程时代与新教改环境下,新时期的老师们首先必须明晰自己的角色定位,老师们不是课堂上的"统治者",更不是课堂教学的"无所谓者",教师需要摒弃传统的课堂"统治者"角色,慢慢转变为促进学生学习的"促进者"。老师的备课阶段,必须从老师自己实际经验入手,首先,教师需要认清自我的不擅长之处和优势之处,根据自身情况设计符合自身个性化特点的教案,其次,教学结束后必须对自我实际教学进行反思总结,总结自己在实际的课堂教学中的不足之处,不断改进和完善自我。最后,教师要养成自我评价的习惯,不断提高自身素养和专业教育的水准,在教育过程中要敢于创新、善于再创造。比如:学生在教《赵州桥》这篇课文时,如果有文字制作手绘功底和擅长文字做手绘的老师,教师就可以在备课中把赵州桥的文字造型运用手工制造起来,通过运用图文教学,学生就能够更直观地完成文字教学,同时老师还能够引导学生完成文字绘画,这样才能便于学生更好地理解课文。这样不仅可以达到老师认识自我的目的从而准备出高效的课堂教学,同时还可以调动学生对学习语文的兴趣。

2.2 制订更明确的教学目标

如果教师没有明确的教学目标,学生的学习压力会更大,学习的效果也会不够好。对于教师来说,学生的学习效果不好会使教师的教学压力增大。所以,教师一定要制订明确的教学目标。教学目标要合适,应该从简单的内容开始,当简单的部分完成之后再开始难的部分。这样教学才会更有效。比如,在学习《静夜思》时,教师在教学前要有明确的教学目标,先教学生读诗使每位学生都会读,然后再用学生更容易理解的方法讲诗的意思,使学生明白诗大概讲了什么。最后,再要求学生背诵。当学生把基本的东西都学会后,再给他们讲诗表达的感情,并做一些扩展延伸^[2]。学生在学习这首古诗之后都能很好地说出诗的意思,在检查背诵时,学生也背得很好。这说明教学目标是适合学生的。学生的表现说明合适的教学目标可以提高教学的有效性。一个好的教学目标可以对教学有效性有很大影响,这就要求教师一定要重视教学目标的制订,制订出更适合学生的教学目标。这样,教师和学生的压力都会变小,学习

起来会更轻松。

2.3 注重语言构建的运用

在开展小学语文教学活动的时候,老师在教学中需要注意语言构建的运用,能够通过建立语言之间的逻辑联系,来让学生进入到语文学习的氛围之中,能够找到语文学习的技巧与方法,这样学生的语文学习会比较符合客观规律,能够及时地纠正学生在语文学习当中的一些问题与错误,深入到语文学习的实际之中,这样也会对学生之后的学习产生积极的影响。语言的构建是以汉语拼音,笔画与借助工具查阅字词为主,在整个语言环境下,老师要注意在理解词意本意的基础上,来对所学习的语文内容加以认识与理解,这样可以让学生们的思维变得更加开阔,能够符合学生的学习与发展需要,之后遇到一些语文方面的问题,能够轻松地加以解决。很多小学语文的教材都来源于一些名篇名句,这部分内容能够对学生的学习进行启发与帮助,及时地纠正自己的一些错误观点,来满足学生的学习需要。

2.4 生动构建课文情景提高课堂活力

在小学语文教材中,一些课文的主体是美丽的山水,或是让人心旷神怡的自然景观,教师让小学生朗读课文并积极想象课文中的情景,小学生由于阅历有限,无法在头脑中建立美好的自然景象。同时,也会影响小学生对课文语句、内容的感知程度。在对课文内容、情景不能充分领悟、感知的情况下,小学生的学习热情就会受到影响,会连带降低学习效率。故此,教师可以合理利用多媒体技术来直观、生动的展示课文情景。不仅可以有效吸引小学生的眼球,还会让其学习热情快速被点燃。对于课文中的语句含义、课文的修辞手法等,小学生也会更快速的理解。而且,生动展示课文中的情景,会为语文课堂注入更多的活力,让语文教学更加丰富多彩、生动有趣,小学生的主动学习意识会明显提高^[3]。

2.5 注重小组讨论教学,促进学生的共同发展

合作教学是新课改中强调并提倡的一种教学方法与手段,它能改革课堂教学的结构体系与体系,优化学生之间的关系,使课堂教学不再停留在枯燥的状态。因此,小学语文教师在学习分组时,要对学生的成绩、能力水平、兴趣爱好、学习成绩、等有比较全面的认识,其次,根据“组间异质性、组间同质化”原则,保证每组成员4-6个组别,然后鼓励学生分组,交流,讨论,达到互通有无、互帮互助的目标,拓宽学生学习思路,提高课堂教学效率。小组讨论式教学是新课改中强调并提倡的一种行之有效的教学方法,它能改变与优化学生关系,使学生在合作中获得共同发展与进步。因此,小学语文教师要落实新课标的理念和要求,常常采用分组讨论的形式。教师在教学中要依据学生的学习状况、能力水平等因素,按“群内异质,群内同质”的原则与标准将各组进行分组。此后,教师应鼓励学生以小组形式就某一问题或知识点开展讨论,进行交流,达到思维相通,扩大思路,促进学生优势互补,互相帮助,最终实现共同发展和提升。比如,在讲授《一只窝囊的大老虎》一文中,笔者考虑到学生学习能力的强弱,因此,为了更好地提高学生的学习能力,笔者对学生进行了小组合作学习。笔者把学生分成多个小组,每个小组6人,然后,笔者再把课文中所要探究的内容提炼出来,让学生通过讨论进行分析,在此同时,

笔者会给学生一个讨论的空间,在这个过程中,学生们积极参与,课堂气氛有了明显的提升^[4]。

2.6 利用信息技术、优化学生的感官体验

伴随着教育信息化的快速发展,各种信息技术设备和手段应用于教学实践,实现了知识呈现方式的创新,促进了学生对知识的理解,提高了课堂效率。中学语文教师应具有与时俱进的理念和意识,在持续学习中提高自己的教学素养和信息技能,并能合理运用多媒体,利用图画、动画、短片等方式,利用电子白板、微缩教室等信息技术设备,使语文知识呈现得更生动,它可以给学生们带来各种各样的情感刺激和感受,要优化学生的感性认识,提高学生对语言知识的理解速度和速度。例如,在教授《千人糕》时,小学生求知欲望较强,但持续的时间不长,根据学生年龄特点及课堂教学现状,笔者结合信息技术进行教学。首先,笔者运用信息技术的方法,展示多组相关的图片让学生观看,使学生初步激发学习兴趣,通过信息技术的讲解,使学生既能保持热情,又能提升他们的认知度。

2.7 注意学生的身心发展,科学合理提问

小学思维模式的发展还处于比较初级的阶段,学生的认知特点也是从模糊到清晰,从简单到复杂,从具体到抽象的,因此在对小学生进行语文课程提问时,也需要采用层层推进式的提问方式,这样可以逐步引导学生进行思考,在学生思考的过程中,提升学生的语文理解能力,之前老师在教育教学的过程中,不注重对于学生的引导,直接给学生进行知识的灌输,这样就会导致学生认为自己不思考,也能得到答案,从而无法培养自己的自主思考能力,现在随着课程教学改革老师需要真正引导学生思考,而不是帮助学生思考。例如,在教学《揠苗助长》这一节课程时,老师可以先让学生对于整篇课文有一个阅读理解,然后向学生提问:第一,农夫为什么想要把行苗拔高一点?第二,他把禾苗拔高一点时的心情是怎样的?第三把河苗拔高这种方式是不是一个好的办法?通过那样循序渐进的问题,可以让小学生对于整篇课文有一个更好的掌握和了解,虽然学生还没有办法通过这三个问题总结出我们不能急于求成,但是只要老师再加以适当的引导,就可以帮助学生很好地进行分析^[5]。

2.8 重视合作式教学的实施,促进学生的共同发展

要提高教学质量,必须在教学方法和教学手段上有所创新,小组之间的配合,才能活跃教学的气氛和状态,使学生共同发展,共同成长。针对这一点,小学语文教师首先要全面了解学生的整体学习与发展状况,并在此基础上,根据具体的标准和原则,实现科学,在小组活动中,教师要有一个合理的分工,每组保证4-6人;第二,教师要鼓励、引导学生积极参加小组交流,体验,达到思想碰撞和融合,寻找问题的答案,深化知识的掌握,实现共同发展和进步。例如,在教授《赵州桥》时,笔者改革课堂教学结构,采取小组合作探究的方式进行教学,在正式开始之前,把学生分成多组,每组五人,分组完成后进行正式教学。然后,在教学过程中,笔者给学生布置了一项探究性的任务,如“大家认识赵州桥吗?能否介绍一下赵州桥的起源与发展?”任务布置好后,笔者把课堂时间分配给学生,通过任务引导学生在小组中充分讨论、参与、交流。

(下转第251页)

信息的接受可以得到同步的提高,也是保证学生的英语综合能力的培养,以此来完成英语新课改下制定的目标^[6]。比如说老师在讲到《The birthday party》这一课内容时,为了让学生们更加对书本知识的掌握,老师可以引导学生进行“我来说,你来做”的小游戏。在这一堂课开始之前,老师可以先采纳学生的意见,先确定好聚会上都有什么食物,比如说“香蕉、蛋糕、可乐”等,学生们在课前准备好这些食物。在课堂上老师可以展开这一游戏式教学模式,先在班级里选出一名学生,让学生根据以往学过的知识来说出这个食物的名称以及特征,说完之后,换下一个学生来描述这个食物,不能用同一个英文表示,只要相关联的词语就可以。通过课堂上有趣的小游戏,学生们在提高初中英语口语训练的同时,也对英语的学习产生了兴趣,以此来自主地进行口语训练,这会让学生的口语表达得到迅速的提升,以此来保证初中阶段英语的教学有效的完后。

2.11 提高教师英语口语水平

针对许多教师自身的英语口语表达能力不强,没有办法教他们的口语表达能力,教师应该加强培训,提高他们的口语表达能力和专业素质。在教师能够教学生说之前,帮助教师提高自己。校方引进英语教师,既要为英语教师提供理论依据,又要提高学生的英语口语能力,还要做英语口语交际,还要通过教师的口语能力测试,才能真正适合于招聘教师,提高初中生

英语口语表达能力和全英语教学的教师整体素质。

3 结语

可以让学校的英语老师组织一场英语话剧,让学生在—个既有趣有满是英语气氛的环境下感受说英语的魅力,从而让学生提高学习英语的兴趣,从而增强学生说英语的动机。

在实施初中英语教学时,教师应根据课程标准重视口语交际教学,并采用多种方法,如设定口语交际教学目标,营造口头交际教学环境,交流教学生活,创造合适的语言环境,调动学生的语言热情等让学生有机会体验各种活动,掌握语言技能,掌握交流技巧并巧妙地发展口语交流技巧。

参考文献

- [1] 郑超.任务型教学法在初中英语口语教学中的应用研究[J].科技视界,2015(34):2.
- [2] 张晓川.初中英语口语交际教学之我见[J].教育教学论坛,2013(25):2.
- [3] 刘贤利.初中英语口语教学活动的策略和反思[J].课程教育研究,2018(37):2.
- [4] 张月芳.浅析初中英语教学中口语教学训练的方法[J].中国校外教育,2018(8):1.
- [5] 石璐.培养初中生英语口语交际的能力[J].教育实践与研究(B),2017(9):48-50.
- [6] 杨星.关于初中英语教学中学生口语能力的培养研究[J].读与写:教育教学刊,2017(3):1.

(上接第248页)

2.9 合理拓展探索,充实学生知识储备

教材课本是小学生获取语文知识的首要途径,但教材受排版的限制,无法将全部的语文内容呈现出来,为了保障小学生知识基础的全面性,教师在教导课内知识点时,也应合理拓展课外的语文内容。拓展探索教学是指教师结合教材内容,选择与之存在一定关联性的课外事物作为教学的载体,让小学生通过课外探索的形式,探寻其中包含的语文内容,从而充实小学生自身的语文知识储备。例如,教师可以利用教学之余或周末的时间,组织小学生开展课外书籍阅读活动。在此活动中,教师应根据小学生的学习需求,为其推荐更为合适的课外读物^[6]。如,诗文赏析能力有待提高的学生,教师可以为其推荐《品盛唐之韵》《唐诗宋词十七讲》等书籍,该类型的读物不仅呈现了诸多教材以外的诗词,还对诗词涉及的知识内涵进行了详细的讲解,小学生阅读该类书籍,既能够获取全新的诗词知识,还能够增强自身的诗词鉴赏水平。教师选用课外书籍阅读的形式延展语文教导,既有助于满足小学生日益增长的知识文化需求,还有助于拓宽小学生的语文学习渠道,进而塑造小学生全面、坚实的知识基础。

3 结语

小学语文是打好语文学科基础的关键阶段,高效的课堂教学效率直接影响着学生对语文知识学习的热情及兴趣。为了实现提高小学语文课堂教学效率的教学目标,教师在实际教学过程中需要改变传统教学理念,不断加强自身学习,不断探究新型的教学模式,把提高小学语文课堂教学效率作为教育的价值追求。与时俱进,不断完善和改进课堂教学的方式方法,从而切实完成提高小学语文课堂教学效率的教育目标。

参考文献

- [1] 李丽君.提高小学语文课堂教学效率的策略[J].中国新通信,2020,22(08):164.
- [2] 李婧.浅谈小学语文课堂教学效率的提高[J].科学咨询(教育科研),2019(11):149.
- [3] 王钰清.基于核心素养导向的小学语文阅读教学[J].现代交际,2018(14):154-155.
- [4] 林玉玲.核心素养导向的小学语文课堂教学研究[J].才智,2018(10):169.
- [5] 陈春梅.核心素养导向下的小学语文课堂教学[J].西部素质教育,2018(05):66.
- [6] 游忠燕.小学语文要素教学:价值、内容及实施[J].教育科学论坛,2021(29):20-22.