

浅谈初中语文群文阅读教学设计策略

黄汉坤

(广西北流市六麻镇初级中学, 广西 北流 537413)

摘要: 基于培育学生核心素养的背景之下, 初中语文阅读亟需从传统教学模式中脱离, 展现阅读教学的重要意义。教师要创新阅读课堂的实施方法, 以群文阅读教学帮助学生在相同的议题中阅读多个文本, 以此完成探究性的学习任务。群文阅读教学作为一种新型教学模式, 仍需要教师在实践摸索中不断优化, 推进“读课文”的阅读课堂向“读文学”的阅读课堂转变, 切实增强语文阅读课堂的教育意义, 有效提升学生的语文综合能力。

关键词: 初中语文; 群文阅读; 教育教学; 设计策略

群文阅读教学, 指的是教师在进行阅读教学时与学生围绕一个或者多个主题, 选择一组文章, 共同对该组文章进行思考解读及探讨, 充分发挥个体独到的见解智慧, 理解文章的意义以达到最终共识的阅读教学方法。群文阅读教学提出的时间相对其他教学方法较晚, 但是发展和推广速度快。那么群文阅读究竟有什么特质促成其全面推广? 群文阅读中的“群文”并非简单的单篇式阅读的叠加, 讲究的是该组文章的内在联系和结构纹理。它将文章内部的核心提取出来, 并伴随着各部分要素的联系进行认知分析, 因而它的主要特质即条理化和结构化, 通过此特质对文章组的信息分类整合, 达到清晰高效的目的。

1 应用初中语文群文阅读教学模式的重要性

1.1 激发学生的阅读兴趣

在传统的初中语文课程中, 通常是以老师为主体, 教师根据既定的阅读文本, 按照自己的节奏与方式来对学生进行灌输, 而学生则一般都是在被动地接受知识。这种情况下, 学生的阅读积极性就是比不会太高, 其独立思考的意识与能力也会渐渐消失, 因此教学效果也不甚理想。把群文阅读运用到初中语文的课堂教学之中, 教师则是将学生置于教学的主体位置之上, 通过让学生对教材当中的文章以及课外的文章进行结合与联系, 来有效调动学生的阅读兴趣, 从而增强学生的阅读体验, 促进学生独立思考的习惯, 进而培养学生的阅读能力, 改善教学效果。

1.2 帮助学生掌握科学的阅读方法

在进行阅读教学的过程当中, 教师应当重视将正确的阅读方法与策略传授给学生。如果仅仅凭借教材当中的内容是远远不够的, 教师通过群文阅读的方式, 让学生们结合课外的阅读材料进行大量的阅读实践, 能够更好地强化对阅读方法的实际运用与掌握, 这样就可以极大地丰富学生的阅读量, 从而提升学生的读书效率和读写能力。经过大量阅读的练习与积累, 学生能够锻炼出在阅读的过程中快速提取文章当中关键信息的能力, 并能够通过多篇文章的比较性阅读, 掌握对同一种事物的多种写作手法, 有利于学生阅读能力以及写作能力的提升。

1.3 增加学生的知识面

随着新课程改革的推进, 阅读在考试当中所占的比例越来越大, 而且题型也是越来越多样化与灵活化。这种情形下, 仅仅依靠教材当中的文章作为学生阅读教材的重点内容是远远不够的, 为了适应新课改的要求, 教师必须要对教材的内容进行拓展与延伸, 结合课外的相关内容来让学生们进行群文阅

读。这样, 可以有效拓宽学生的视野, 扩大学生的知识面, 增加学生的阅读量, 从而有效培养学生的阅读能力, 改善阅读教学效果。

2 初中语文群文阅读教学策略分析

2.1 更新阅读教学理念, 加强教师专业培训

素质教育背景下, 群文阅读成为发展学生语文核心素养的主要途径。基于此, 必须要从两个方面进行努力: 首先, 更新教师理念。教师要以学生发展为教学目标, 转变以往知识由教师传递给学生的模式, 实施学生易于接受, 乐于参与的群文阅读活动, 让学生在活动中进行纵向、横向对比阅读, 品味感悟语言, 比较写作手法及其实际效果, 从整体上对文本各项内容的理解, 弥补以往单篇阅读内容的不足。通过群文阅读锻炼学生的思维, 培养学生的阅读方法和能力, 让学生能够自主获取知识, 积累素材, 增强学生的主动性, 实现群文阅读的价值。其次, 为了更好地保障群文阅读教学的有效开展, 教师要通过自主学习提升自身的专业能力, 以便更好地开展群文阅读教学。同时, 学校还必须要积极开展各种培训活动, 使教师在训练的过程中学到相关的理论知识, 并在具体的群文阅读教学实践中, 做到理论与实践相结合, 实施先进的教育理念, 增强群文阅读效果, 逐渐提升自身的群文阅读素养^[1]。

2.2 做好群文阅读课前准备, 奠定教学基础

学生在课外的学习时间里, 很少将自己的学习任务, 与不同的知识内容的理解, 进行等效的划分, 所以教师就更应该将不同的教学知识内容的运用, 都为学生营造高效的学习环境, 这样才能够展示出学生对于知识内容的学习运用的主动性, 在奠定学生的学习基础的过程中, 教师也更应该进行教学计划的撰写, 从而不断的发挥学生对于自己的学科思维的表达, 能够让让学生在选择自己的学习范围的过程中, 探究自己的真实学习的感受, 以此来提高学生的学习思维的速率, 并且让学生在对于不同的文章知识都可以有良好的运用。

例如, 在教授学生学习《三峡》这一章节内容时, 教师在让学生理解三峡景色的显著特点的时候, 才会提高学生的学习思维的自主性, 这一篇文言文的篇幅是比较长的, 教师在让学生在课前学习准备工作的时候, 就能够将文章中的学习重点, 进行合理的划分, 提高学生在课下的预习结果, 并且让学生在间隙时间里, 也能够发展出自己的学习思维的步骤, 合理地对于不同的学习方式, 都会进行良好的学习讨论, 将不同的群文阅读的教学方式, 都与学生在课堂中的学习知识的思维,

进行有效的思维探究,这样学生的学习能力的发展,在一定的教学程度中,突出其中的学习优势。

2.3 创新教学思路,优化教学方式

语文学科不同于其他学科类学习,语文学科更加注重阅读能力的培养,初中教师为了使自己的语文教学取得一定程度的效果,就需要老师改变自己的教学思路,优化自己的教学方式。教师可以选择更加新奇有趣的教学方式,可以通过群文阅读来让学生有一个选择的余地,因为群文阅读会给予学生大量的类似的文章,学生有了选择,学生的阅读兴趣也会得到提升,并且,文章类型或者某些地方相似,学生只要理解其中一篇,对于全部文章的理解也会增加^[2]。

例如,在讲授《背影》这篇文章的时候,在课程开始讲解之前,我会做简单的背景知识讲解,我会这样说:“在大家的眼中亲情是一种什么样的存在?大家能否回想一下,我们的父母或者家人给予了我们什么样的爱,是高昂的还是隐晦的,是温暖的,还是沉重的。”当学生不知道如何回答的时候,我将课文的一段内容专门挑选出来,让学生自己完成阅读,但考虑到学生对文字的敏感度较低,我会尝试着选择一些类似的文章让学生开展群文阅读,比如,《父亲的画面》《指尖的父爱》《打》,这些都蕴含着浓厚的父爱,而学生在不断的对照思考的过程中,顺利完成了群文阅读,最后我会要求学生完成课后阅读题目,自行进行知识的总结,以此来优化教学方式。

2.4 精妙选题,强化学生的审美能力

在群文阅读之中,恰当的选题能够让阅读教学的效果事半功倍。良好的选题可以最大程度地吸引学生的兴趣,让他们更加积极地阅读,提高阅读的效率。教师在选题的时候,应该考虑到学生的性格、思维以及阅读特点,选择初中生们易于理解的题目。这样一来,学生们在阅读的时候更加容易进行自主思考,对于学生知识体系完善以及良好学习习惯养成有着较大的帮助。例如教师着重为学生们讲解“借景抒情”手法的使用,并以此为主题组织同学们进行主题阅读。这个阶段的学生们已经学过了很多的古诗词以及文言文,并且已经具备了鉴赏古诗词的方法,可以说他们对于古诗词的了解已经十分的深入。基于学生们的这个特点,教师就可以将以往学过的古诗词进行分析,了解其中的借景抒情手法,然后再为学生们去添加一些全新的古诗词篇章,从而让他们进行知识的迁移^[3]。为此,在选择文本内容的时候,教师选择了七年级学过的《天净沙·秋思》《钱塘湖春行》、八年级上册的《使至塞上》,并且选择了课外阅读过的《葬花吟》。这四首诗词对于借景抒情的手法使用得都比较经典。第一首,主要是借助秋天的景色来表达游子的思乡之情。第二首则是借早春的景色来表现作者对于西湖的喜爱。第三首则是借助边塞的景色来表达作者对于边塞景物的赞叹情感以及内心的悲凉。第四首则是借助暮春的景色表达了作者对于黛玉凄苦悲苦身世的可叹可惜。教师可以让学生们通过归纳对比的方法,利用学过的三首古诗来阅读课外古诗。

2.5 开展合作学习模式

初中阶段的学习能力是有限的,为了能够确保群文阅读课堂的教学有效性,教师可以运用合作式读书,组织学生开

展群文读书。首先老师们要根据学生群读文章的具体内容设计探究问题,让学生们能够有明确的学习目标,而后要针对学生们的读书能力,科学规划读书活动小组,最后要带动学生们养成互相监督的意识,使得每一个学生都能在探究活动中表达思想,从而提高个人的读书能力。要规定好学生群文读书探究的时限,并腾出一部分的时间用于与学生互动,帮学生解题等。在有效的交流中,学生的语文思想得以提升,并形成带有个性化色彩的阅读思维。同时老师们要对成绩较优秀的小组同学加以表彰,调动学生们的竞争意志,促使班级阅读氛围越来越浓厚。

2.6 以读促写,综合发展

当我们谈到阅读,我们的思维往往会触碰到写作这一领域。这主要是因为阅读和写作之间是密不可分的关系。阅读可以帮助提升写作能力,而写作自然也可以反向地提升学生的阅读能力,它可以成为阅读的检测活动。因此,在进行初中语文的群文阅读活动中,教师还可以进行以读促写活动,帮助提升学生的核心素养。

例如,在学习《沁园春雪》《外国诗两首》《星星变奏曲》等现代诗歌时,教师就可以以此为契机开展一次群文阅读活动。虽然说现在来说,现代诗歌并不纳入为中学学生的写作范围之内,但是教师依旧可以有意识地培养学生的现代诗歌写作能力,从而提升学生的审美素养和语言创作力。因此,在学习这一类课文的过程中,教师还可以寻找到一些其他的外国诗,有名诗歌和学生一起欣赏。在欣赏的过程中,学生的语文核心素养也能在潜移默化中得到提升,这也是语文阅读的重要作用之一。

这样的群文阅读的主要目的是培养学生的写作能力,这里的写作能力并不是仅仅指诗歌写作,它更多的是一种对文字的把控能力。因为诗歌写作,它相对于其他的写作而言,需要有更强大的创造力以及对文字的把控能力,它也更加短小,可以节省学生的写作时间。学生在写诗的过程中,往往能够对写作这一件事形成自己的独特想法。而这样的训练,还可以让学生在接下来的阅读活动中展示出更高级的审美力,从而提升学生的在阅读与写作方面的核心素养^[4]。

2.7 融入生活元素,促进阅读与写作的有机结合

语文学科群文阅读内容来源于生活,也是生活的写照,阅读从某些层面上讲,它先是一种生活,然后才是语文阅读。语文阅读和生活的结合,是对学生生命力的释放,生活和阅读是联系在一起。只有进行广泛的群文阅读,学生才能够获取更多的经验,才能使自己语文群文阅读能力得到进一步的升华。

例如,在讲授《四季美景》这篇文章的时候,我会从生活角度来开展这节课知识,从我们熟知的四季来感受不同季节不同的美,这篇文章就是来源于现实生活,是对现实生活的升华,所以我会这样开始:“同学们,大家通过课件能不能感受到春天的黎明、夏天的夜晚、秋日的黄昏和冬日的早晨各有千秋的美呢?”,学生并没有直接观察过这些景色,而我也会选择一些具有针对性的文章,但我会让学生选择自己喜欢的季节进行描写,之后根据季节进行分类,让喜欢相同季节的文章的

学生阅读其他学生的作文,以此来开展群文阅读。因为学生的写作是每个学生的精神感受,其中必定有大量的生活元素,对学生精神境界的提升有着一定的帮助。

2.8 群文阅读应用,课后评价激励学生自信

教师还可借助群文阅读的应用,进行有效的课堂评价活动,借助课堂群文阅读后的评价,激励学生自信心满满的完成群文阅读目标,养成良好的群文阅读习惯。教师可依据群文阅读,利用学生阅读过程中的综合表现,进行有效的总结,并利用总结过程中学生遇到的问题,给予及时的整理,并帮助学生解决这些问题。而后,进入激励为主的评价中,通过学生表现出来的不同阅读态度、阅读效果,有效的达成群文阅读目标,提升学生群文阅读效率,使得学生群文阅读自信心随之提升。

以此,教师进行评价为主的群文阅读课堂总结活动时,可依据所阅读的篇目,有针对性完成评价目标。对其中群文阅读活动参与热情高涨、态度积极认真的学生,进行充分性的表扬激励,使学生感受到教师的关注,并更加乐于参与其中^[5]。同时,教师在激励这些学生时,还应重视将这些阅读表现好的学生优势呈现出来,使其他学生明白为什么他们会受到教师的表扬,自己与他们的差距在哪里,以便于及时地纠正自己的不足,将自己的群文阅读能力不断提升,并通过教师的评价激励效果取得良好成绩。而教师在对群文阅读过程中表现不突出、效果不好的学生,也应以激励为主,不用批评的口吻,而是用“你可以做得更好的”暗示性语言,让学生及时地调整自己的态度,积极乐观地进入群文阅读课堂活动参与中,提升阅读自信心,有效完成群文阅读目标,不断提升群文阅读能力。

2.9 总结中进行评价反思,提高课堂阅读效率

总结、评价、反思是重要的教学环节,是课堂教学成果展示出来的重要体现。因此,初中阶段的语文课堂教学开展群文阅读活动,教师就可切实利用好课堂总结中的评价与反思,提高课堂阅读效率,提高群文阅读效率。这样的课堂收尾活动,使得学生养成总结习惯,养成阅读后对阅读作品中人物进行评价的良好习惯,并养成了阅读反思的习惯,这使得学生阅读能力不断提高,阅读效率更高了。

以此,教师进行课堂群文阅读活动后,可依据初中阶段学生的特点,引导学生完成阅读总结与评价,并依据反思,有效阅读。这样的活动教师可划分为两个部分进行:一部分是教师的总结,教师通过薛恒的课堂群文阅读表现、阅读的效果,做出课堂阅读教学方面总结,这里包含对教学策略实施的总

结、包含对教学内容的总结,还包含对学生的评价与激励,同时还包含有教师对自身教学指导的反思,从中查找阅读指导的不足之处,不断改进,循序提高阅读教学指导效率^[6]。另一部分则是学生自主进行的群文阅读总结,这样的总结活动经过教师的指导完成,使得学生经过教师的指导,以合作阅读小组为单位,总结阅读经验,发现阅读不足,修正问题,提高效率。同时,学生还可依据教师的指导,对语文群文阅读文本中出现的人物进行评价,结合阅读感悟,发表自己的看法,并进行阅读反思,找到自己阅读与阅读文本所展示的精神内容之间的差距,这无形中使得学生阅读境界提升,助力于学生语文综合学科素养的提高,使得学生群文阅读能力不断提高的同时,阅读总结能力、反思能力提高。

3 结语

新课改下群文阅读是一种行之有效的教学模式,应引起教育工作者的重视。初中学生正处在学习能力培养的重要阶段,教师要结合学生实际,合理地开展阅读活动,以促进学生在阅读中获得知识,扩大视野、发散思维。与此同时,初中语文教师也应努力进取,不断探索更多的群文阅读途径,丰富群文阅读教学形式,加强群文阅读教学,提高初中阅读教学质量,使学生阅读质量稳步提高。在初中语文阅读教学中,教师可以借助群文阅读模式挖掘语文阅读教材中的不同阅读类型,为学生提供更多同种类型的阅读文本提高学生的阅读分析能力和理解能力。教师在阅读教学中要进行教学方法的创新满足学生的阅读需求,提高学生的文学素养和语文核心素养,促进学生语言能力和写作能力的提高。

参考文献

- [1] 徐洁.基于大概念的初中语文群文阅读分析[J].教学与管理,2019(22):41-43.
- [2] 邱泽宁,毛萍钰.初中语文群文阅读教学策略探究[J].现代交际,2019(5):209,208.
- [3] 刘敬惠.初中语文群文阅读实践研究[J].教育现代化,2017,4(38):173-174.
- [4] 郭静.初中语文群文阅读课堂教学的构建[J].文科爱好者(教育教学),2020(3):53-54.
- [5] 苏丽英.群文阅读在初中语文课堂教学中的有效实施[J].豫章师范学院学报,2020,35(1):79-82.
- [6] 贾英杰.浅议核心素养下的初中语文阅读教学[J].东西南北,2019(11):133.