

浅谈小学数学教学中数学阅读能力培养策略

李军

(广西北流市六麻镇上合小学, 广西 北流 537413)

摘要:当下,教育中还存在一些偏见,认为阅读依旧属于语文范畴,但实际上在数学教学中,数学阅读同样属于非常重要的教学方向。在素质教育全面推行的今天,教学不应该只关注学生的成绩,还应该关注学生的综合能力。数学教学中,除了空间思维能力和知识应用能力外,数学阅读能力的培养也是非常重要。如果没有进行有效阅读,那么后期的做题就无法有效进行。数学阅读可不是简单阅读,伴随着从小学到初中高中阶段,数学符号图形越来越多,定理越来越多,逻辑思考体系越来越庞大,数学中对于理解和思考的要求也越来越高,学生们在阅读过程中不仅要明白基本的内容,更要完成从具体到抽象的过渡。

关键词:小学数学;阅读能力;培养教学;方法策略

小学正是培养学生阅读习惯的关键时期,在小学累积一些正确的学习习惯对学生未来的发展都有着很重要的作用。在学习数学的过程中,通过阅读,让学生快速提高阅读能力的同时还可以提升学生的自主学习能力,让学生对数学充满兴趣。因此小学数学教师一定要对阅读进行重视,通过教材中的内容,让学生以阅读的形式加深了解。让学生感受到数学的魅力,从而提高数学能力。

1 数学阅读能力对小学数学教学的意义

1.1 提取有效信息,发展数学兴趣

如果学生具备较强的数学阅读能力,那么学生就能够通过提取文字中的信息,实现从文字到数学语言的转换。这样学生对数学知识的理解就会更为透彻,领会到数学的趣味性与生动性,感受到数学学科的魅力,从而喜欢上这门学科,今后学生的数学学习也会动力更强、效率更高。

1.2 提升自学能力,辅助课堂教学

由于课堂时间有限,教师在课堂上讲述的知识广度是有局限的,学生如果具备一定的数学阅读能力,能够在课下展开自学,以此来拓展掌握知识的广度与深度,作为教师课堂教学的补充。教师可根据学生的数学阅读能力,对学生的自学提出要求,优化教学内容,制定符合学生实际情况的教学计划,使教学更加高效,更有利于学生未来的数学学习。

2 小学生数学教学问题的现状分析

2.1 学生自主学习能力差

学生还很年轻,他们的逻辑思维能力正处于发展阶段。学生通常文化意识较弱,基本素养较低,学生容易出现计算错误和认知错误,这些问题需要教师及时纠正,如果教师不及时纠正和指导学生进行纠正,很容易使学生养成不良习惯。如果学生长期惧怕困难,就会抵制数学,不利于学生数学思维和逻辑思维的发展。

2.2 教师的教学方法比较保守

教师的灵活教学可以增强学生的学习兴趣。因此,教师应设计有趣且多样化的教学方法。传统的数学教育理念主张为学生提供单一的灌输教育模式。对于学生而言,应试教育不是明智之举。提高学生的学习效率是困难的,“表现的确定性”也很错误。一些教师更加关注学生的表现,设置更多的教学作为评估方法,并通过大量的练习和背诵概念对学生进行教育,这种教学方法不值得推广。小学生的年龄还小,教师应调动学生的兴趣,并将兴趣教学法与实践教学法相结合。

3 小学数学阅读能力培养教学策略分析

3.1 立足教材,积极做好数学课堂中的阅读引导

在小学数学课堂教学中,教师要以教材为依据对学生实

施教,不仅体现在公式和习题的练习中,要让学生在阅读学习中依据教材中的不同细节掌握原理、掌握基本规律。最大限度地优化学生的思维理念,让其在实践中了解知识,认知数学。进而,全面清晰地了解学习到的内容。例如:数学课堂中学习的知识实际上会伴随着不断的解决问题,验证学生的学习效果。教师首先依据教材内容,让学生对于解决问题的策略进行细致的研究。通过阅读的方式,教师首先让学生明确题意、明确不足、搞清题意,同时理清题意考察的相关概念,促使学生对于所需的知识点进行回顾、练习。同时,让学生在阅读中可以采用划线的方式,标注出重点,清晰地罗列出题中重现的相关数据。以此,便于学生迅速理解题意。在上述方法的实践中学生的阅读时效性会得到提升。

3.2 引导学生自主地开展数学预习,培养学生的阅读习惯

在开展小学数学教学过程当中,教师可以引导学生自主地开展预习工作,而在预习的过程当中也是学生自主学习的一个过程,可以有效地培养学生的数学阅读习惯。在数学阅读的过程当中,教师首先应该明确预习的目的是能够让学生通过课前的阅读,明确自己将要学习的数学内容,同时还可以对数学知识有个初步的了解^[1]。并且在预习的过程当中,对于课本当中一些练习题,学生可以自主地完成,来增强学生学习的自信心。此外,学生也会遇到一些自己不能熟练掌握的数学知识,进而在课堂上可以有学习的重点。通过长期的自主预习,可以培养学生的阅读习惯,但是在预习的过程当中,教师应该对学生做出正确的指导,使得学生能够明确阅读的方向和要求,比如在学习“除数是一位数的除法”数学内容时,教师可以为学生设置预习的问题:“首先什么是除法?怎样理解除法,除法和什么相对应?举出生活当中应用到除法的例子?”通过问题的引导,可以帮助学生高效地完成预习任务,并且在预习的过程当中,学生会重点地把握除法相关的知识,以此来调动学生阅读学习的积极性,并且还要有效的保证学生的课前阅读质量。长此以往,可以有效地帮助学生养成良好的阅读习惯。

3.3 构建多元化的阅读环境,加快数学教学进度

教师对于学生的引导是非常重要的,教师要想让学生养成良好的阅读习惯就要全面提升学生的阅读兴趣,将预习、复习等融合到一起保证数学阅读的持续发展。在预习的阶段,教师可以为学生设置一些相关的问题,让学生独立思考解决的办法使其能够感同身受理解材料核心的内容。在复习的阶段,教师应该将学生上课学习的知识点进行提问,全面掌握学生对课堂知识的理解情况,进而巩固知识点,加深学生的印象。教师在实施教学的过程中,可以多设立一些教学实践活动来强化学生的数学

逻辑思维,为学生在课后巩固知识找到明确的方向做好铺垫^[2]。

3.4 中国文化激发学生阅读

阅读在小学数学中,是很重要的一项教学。通过阅读的方式可以快速的对教材有一个大致的了解,这就会让学生在学的时候很轻松。教师在进行教学的过程中,可以通过一些小故事来激发学生阅读的兴趣,从根本上提高学生的分析能力,最后达到提高教学质量的目的。例如在学习人教版教材中“圆”的时候,教师就可以通过“祖冲之和圆周率”的故事进行,通过网络找到关于“祖冲之”的故事,然后通过多媒体的形式展现给学生,然后将学生以阅读水平的方式进行分组,然后对每一个小组分配一个阅读目标,比如:“祖冲之是如何发现圆周率的”“祖冲之是如何算出圆周率的”然后通过教师的指导,让学生打开教材,带着问题去进行阅读,从而找到每一个问题的答案,这种方式对提高学生的阅读能力有着很大的帮助。当每一个小组都找到各自问题的答案后,可以让每一个小组的学生交叉式地交流,通过交流,让每一个学生都可以对“圆”有一个更深刻的认识。就是通过中国文化的小故事,让学生快速的提高阅读能力,让学生通过小故事学习祖冲之在刻苦环境下还不断努力的优秀品质。

3.5 设置教学情境,让学生喜爱阅读

教学情境的设置会让学生更加喜爱阅读。以情境为基调学生会课堂中了解教师讲解的知识。以此,让学生在不断的探索中领略相关学习内容的精髓。探索中教师要首先明确阅读学习的基本方向,让学生更加喜爱阅读。例如:情境的创设过程可以是让学生扮演数学教师,带领班级中的同学和教师分析阅读题干中的不同重点和数学概念中的相关重点。以往的教学中均以教师为主,仅让学生在课堂中完成实践和探究,完成题目的阅读,检验学生的实际学习成果。新时期的数学课堂,可以让学生扮演教师,当教学不同概念讲解、不同习题阅读时,让学生带领大家分析题干,分析题意,讲解重点,实际上在一定程度上体现了学生的阅读成果,传授了阅读的相关方法。上述形式也使得学生逐步认知到了数学课堂中阅读的价值。

3.6 充分利用多媒体教学方法

想要在课堂教学中让小学生对学习产生浓厚的兴趣,从而取得更好的学习效果是一门科学,更是课堂教学的重点。多媒体教学,可以利用明快的图片,动画片,短视频等方法引入新的教学知识,让学习内容更加形象生动,营造出一个活泼的教学环境,激发学生的阅读热情。例如:对于百分比的学习,首先教师为学生展示出秋天收获各种粮食的产量统计表,然后引导学生阅读图片中展示出来的各种信息,按图中的分类大麦,小米,玉米等等各种粮食的产量,帮助学生在图片中找到对应的数据,最后,教师再对图片中出现的百分比数据进行讲解,这种教学方式不但可以提高学生对学习内容的兴趣,还对学习结果充满了期待,在提高学生阅读能力的同时达到高效学习数学的能力。

3.7 读写结合提高学生水平

在数学课堂上,学生通过阅读的方式加深数学公式的理解,但是书写也是一种可以加强学生记忆的一种手段,学生们在进行阅读的时候,可以将一些重要的公式或者是概念进行抄写,以此来加强记忆。教师在教学的过程中,也要将一些重要的公式或者是习题,让学生抄写在自己的笔记本上,当学生将足够多的概念和记忆抄写到自己的笔记本上的时候,学生就可以通过自己抄写的公式进行阅读,以此将教材中的关键内容进

行理解和复习,这对提高学生的数学水平有很大的帮助。通过读写相结合的方式,让学生对于教材中的内容有一个更深度的了解,从而提高学生的阅读能力以及数学能力^[3]。

3.8 在小学数学的阅读培养过程中添加趣味性

在小学数学学习中,传统的授课方式有时会感觉枯燥无味,这样学生并不能充分吸收老师在课堂上所传授的课本内容。而教师可以通过图形、图像以及动画形式使数学中乏味无趣的文字更加生动的展现在学生眼前,让阅读训练的过程变得极具趣味性。想让孩子主动学习,就要懂得如何抓住孩子的注意力,最好的办法就是从小学孩子喜欢看动画片和喜爱娱乐等有趣的兴趣点着手。将平时数学阅读训练融入其中,让数字以动画等方式在课堂上呈现出来,调动孩子的兴趣性,使小学数学不再具有局限性,打破一板一眼的教学方式。通过生动有趣的教学道具,多姿多彩的教学方法,创新的教育方式,增加小学数学阅读训练过程中的趣味性同时实现高校课堂的教学目标^[4]。

3.9 让阅读与动手相结合

小学数学教学活动中,开展实践教学往往更具有趣味性。将实践与阅读教学结合实施,能够明显促进阅读教学质量的提升。在学生参与学科学习活动中,学生能够获得较多的实践机会,如自己动手完成图形拼接等任务。完成该种活动任务不仅需要学生具备一定水平的操作能力,同时还需学生准确理解教师的要求,在具体操作时也需配合应用阅读技能,这样学生才能达到理想的训练目标。此外,在学生实际操作的过程中,还会遇到各类问题,此时教师便可鼓励学生从阅读文本中寻找解决问题的途径和方法。在实践操作训练中同步开展阅读技能的锻炼,能够有效促进学生自主学习技能的发展。学生在此种教学模式下,能够进一步提升操作的准确度,基于从阅读文本中获取的信息来促进问题的解答,有效实现阅读技能的提升^[5]。

4 结语

在小学数学教学活动中,需要教师注重对于学生学习主动性以及积极性的调动,一改传统教学观念和教学方法的桎梏,培养学生在数学思维探索过程中的独立思考和阅读能力,助力学生养成良好的数学阅读行为习惯,从而让学生在数学思考以及问题分析解决的过程中,养成良好的数学思维,把握坚实的数学思想方法。与此同时,小学数学教师还应关注学生在基础教育阶段的学习水平以及发展需求,注重对于学生数学阅读能力的培育,以此为契机,有效调动并激活学生的阅读学习兴趣,让学生能够在数学学习中主动探究,助力学生养成良好的数学思维品质和自主学习能力。

参考文献

- [1] 于海. 数学阅读能力培养在小学数学教学中的重要价值[J]. 小学生(下旬刊),2021(10): 88.
- [2] 严鹏山. 小学数学教学中培养学生阅读能力的策略探讨[J]. 数学学习与研究,2021(27): 72-73.
- [3] 赵来强. 对小学数学阅读能力培养策略的探讨[J]. 东西南北,2019(6): 84.
- [4] 张艳萍. 新课改背景下小学数学教学中学生阅读能力的培养[J]. 新课程,2020(51): 66-67.
- [5] 王园园. 新课标下小学数学教学中学生阅读能力的培养[J]. 数学学习与研究,2020(4): 106.
- [6] 杨标. 新课标下小学数学教学中学生质疑能力的培养[J]. 数学学习与研究,2019(4): 86.