

# 关于生本教育理念下小学数学教学策略

莫小玲

(广西北流市六麻镇南山小学, 广西 北流 537413)

**摘要:**随着我国多年以来教育行业的不断变化发展,我国的教育方式也发生了很大的变化,目前对于人才核心素质的培养要实现高效的数学教学课堂,就必须提高学生的自主学习能力,加强教师对课本知识的深入理解,提高学生们的数学维度和实际应用能力,增强学生自身的核心素养。生本教育理念下的小学数学课堂旨在关注学生的发展,使得师生关系更融洽,课堂教学的模式更开放,课堂氛围更和谐。希望通过生本课堂的教学策略的提出使生本教育理念引起更广泛的关注,进而优化教学模式,为学生创造更具有发展性的课堂。

**关键词:** 数学课堂; 生本教育; 策略探讨

生本教育理念主张一切为了学生,对学生实行高度重视,也就是说教师在教学过程中应该重视对学生的动手能力和自主合作探究能力培养,要求学生不仅要掌握相关的知识,还应该得对学习过程进行把控。以生活化的教学理念和生活化的教学模式指导小学数学教学,才能让学生认识到数学学习的价值,认识到数学与生活的关联,产生数学学习与解题运用的热情,建构高效的小学数学课堂,达到高效教学的目的。因此,探讨小学数学生活化教学策略具有现实必要性,对于教学改进和优化也有积极意义。

## 1 小学数学课堂教学现状分析

### 1.1 教学目的不明确

在小学数学教学中,部分教师过分强调对学生进行数学知识教学,偏爱对学生数学学习成绩的评价。这一教学方法虽然有助于教师对学生知识的掌握,但从长期的教育效果来看,并不能提高教学效率和学习效果。以学生的学习成绩评定为重点,只注重知识,忽视对数学知识的理解和运用。

### 1.2 教学设计不合理

当前,一些教师对课件设计不重视,课前阅读教材,不能充分考虑学生的学业状况,部分教师存在抄袭现象。在教学中,教师不能充分强调学生学习主体在课堂中的地位,不能调动学生的学习积极性,从而自然实现教育目标。另外,一些教师的课堂活动缺乏创新设计,教学模式千篇一律,严重阻碍了学生数学技能和核心背景的提升。

## 2 基于生本理念下小学数学深度学习课堂的构建策略

### 2.1 深化数学教学目标

很多学生的思维习惯都并不是特别的良好,这样就会导致学生的学习特点没有得到良好的发挥,也会影响学生在课堂中的实际学习效果,所以教师在深化不同的数学课堂的教学目标的时候,都需要帮助学生对于知识内容进行合作探讨,也能促进学生的良好学习思维体系的建立,让学生对于数学理论知识内容都进行合理的运用,在提高学生的自主学习思维意识的时候,教师也可以将生本教学理念进行合理的渗透,优化课堂中教学活动的开展质量的提升<sup>[1]</sup>。例如,在教授学生学习“认识图形”这一章节内容时,学生在对于不同的图形的特点都进行有效认知的时候,为了能培养学生的概念性的学习思维能力,教师都需要深化对于不同的数学教学目标的确立,这样才能不断的帮助学生对于理论问题都进行合理的解读和思考,增强学生的自主性的学习能力,可以减轻学生在课堂中的学习压力,也能让学生对于数学知识内容都有良好的探究学习的兴趣,所以教师都需要借助生本教学理念,优化课堂中教学活动的开展。

### 2.2 创建良好师生关系,构建和谐教学课堂

俗话说:“一日为师,终身为父”。现阶段的师生关系都存在区别对待的现象。学生虽然年龄较小,但都有是非分辨能力,创建良好师生关系的前提就是教师以朋友的身份对待每一位学生。在学生遇到学习中的难题时,不能太过急躁的,应当耐心地、不厌其烦为学生讲解题目。在学生成绩退步时,教师不能盲目地指责学生,先和学生探讨试卷中存在的问题,对症下药,以鼓励式的教学为主,让学生感受到教师的关怀。久而久之,教师与学生之间的关系变得友好,课堂上的氛围也会越来越好,这为构建高效课堂打牢了基础。例如:学生在学习小学数学《角的度量》,教师在讲述本章节内容时需要学生用量角器的辅助,这一章节主要就是引导学生如何使用量角器,精准地测量角的度数。教师可以首先提问学生:你们认为什么是线段、直线、射线、角,学生回答,线段就是有两个端点的一条线,直线是没有端点的一条线且可以无限延长,射线是只有一个端点的线,角是由两条射线组成的有弧度的图形。学生陈述完各个定义后,教师让学生拿出量角器,先教学生如何运用量角器,量角器的中心点对准发射出两条射线的点,角的一条线对准量角器的水平直线,看另一条线与量角器的哪一个刻度重合,进行准确读数<sup>[2]</sup>。这种测量属于实践教学,需要教师对每一位学生进行指导,让学生对此节内容更加地熟知。教师在与学生互动的过程中,无形间增进了师生关系,构建了和谐的数学课堂。

### 2.3 构建情景,为小组活动营造气氛

生本教学重视学生的学习是趣味的、欢乐的。在实际教学进程中,经由情景氛围的构建,可以有效激起学生加入到探索研究活动中的热情,当学生产生浓厚学习动力,在小组活动中,其思考以及交互积极性将会持续提高。例如,教师在向学生讲授关于加法与减法的知识时,应该在学生在生动活泼的情景之中,激起学习以及自主探究的意愿,同时掌握整十数加减法的计算方式,同时可以正确计算。在小学生爱好的基础上,教师可以在数学教学进程中穿插一些故事内容,为其创设趣味故事情景。例如,小兔请自己的好朋友来家中做客,小兔准备好了四盘葡萄、两盘香蕉,每一个盘子里分别有十个,请同学们依据上述故事之中的信息,提出一些数学问题,并进行回答。之后,组织学生展开小组探索研究,在生动的故事情景之中,提高学生思考问题的动力与热情,之后根据数学信息,自主提出见解与看法,有效加入进问题探索活动之中,在小组中,学生们可以根据自身所提出的问题,来考一考其他学生,如:小兔子一共准备了几盘水果?让其他成员进行思考,可以

得出：四加二等于六。又如：小兔子一共端上来多少香蕉？一个有多少葡萄？香蕉与葡萄一共有多少？通过这种数学问题，可以提升学生头脑思考积极性，同时实现学生在其他同学的带领影响下，逐渐延展思维能力，提升对问题的探索积极性。

#### 2.4 挖掘教材中的生活素材，丰富教学内容

小学数学教材中有很多丰富的生活素材，可以充分挖掘利用。小学数学知识来源于生活，自然有很多知识与生活有着密切关系，一些数学知识定理等都可以在生活中找到原型，而这些原型、案例等对于指导小学生理解数学知识，学习数学定理都非常有帮助。在小学数学教学中，教师可以自觉地引入一些生活化的教学素材，以此为背景组织教学或者引发小学生的课堂探讨，案例的加入、生活元素的融入也使小学生的数学学习变得趣味生动，使小学生更好地理解相关抽象的数学知识。教师引入生活化的素材、图片、视频等，可以达到高效教学的目的。例如，在教学克、千克、吨等计量单位时，教师可以让小学生回忆生活中的场景。例如，陪伴父母去菜市场买菜，牌子标记着克的单位；在测量体重时，体重秤上标记着千克的单位；还有的学生说跟随父母外出时发现，在桥头的位置标记着50吨，这些计量单位在生活中都有具体的应用体现，这些对于小学生来说并不陌生，在教学中教师将这些知识与实际的教学结合起来，让学生了解这些计量单位的具体应用情况，在教学中也辅助以具体的展示图片，激发学生的数学学习兴趣，也消除学生对学习陌生数学定理的畏难情绪。

#### 2.5 引入小组合作，打造自主探究空间

每个学生都是独立的个体，都拥有独立的人格和自我意识。多年教学实践，笔者发现：当老师在课堂提问时，主动回答问题的学生一直是那些学习成绩较好的学生，而那些学习成绩一般、成绩较差的学生，更多地充当一个看客的角色，很难带着主观意愿去参与相应的教学活动。相反，组织学生交流讨论，则很容易调动他们的学习积极性<sup>[9]</sup>。基于此，笔者认为，适当的以小组的形式去组织学生开展自主探究，给学生搭建一个自由自主学习空间，以“兵带兵”的方式去开展相应的教学互动，往往能达到意想不到的教学效果。

#### 2.6 构建虚拟课堂，培养学生的数学能力

数学知识逻辑性较强，数学概念难以理解，再加上小学生年纪较小，理解能力较差，因此小学生会觉得学习数学知识会感到枯燥乏味。随着新课程标准的由来，学生不仅要掌握数学知识内容，还要提高数学应用能力，实现综合能力全面发展。这就要求老师在开展数学教学活动时，一定要对小学生数学应用能力的培养引起格外重视，提高学生的数学应用能力。

#### 2.7 运用多媒体播放教学视频，以此吸引学生学习注意力

作为小学数学教师，在教学工作中要能够切实做好“生本教育”，坚持以学生为主，尊重学生的主体地位。为了能够构建出高效性课堂教学，教师可通过信息技术的使用，也就是多媒体设备为学生播放教学内容。之后教师还要根据视频内容对学生设置问题，让其进行思考探究。比如在教学“长方体和正方体”这节知识时，教师可在多媒体设备的帮助下，进行教学视频设计，让学生直观地感受所学内容。这种方式的使用能够调动学生的积极性。学生在视频观看结束后，教师再提出问题，能够在一定程度上激发学生探索欲，进而积极主动地进行问题思考。这种教学形式，不仅满足当前新课程提出的“生本

教育”理念要求，还有效激发了学生数学学习热情，在推动学生各方面能力发展中发挥了重要作用，因而教师在教学中要对此予以重视。

#### 2.8 让数学进入生活，使学生学为所用

数学的内容是复杂的，同时数学和生活之间又是有着很密切的联系，因此作为老师，要在教学内容的教授环节中与现实生活之间搭建起道路，把问题的解决同生活情景相结合，使学生可以明白自己所学的知识是可以解决很多问题的，在学生们熟悉的情景中，学生就会积极地去分析问题，进而有助于学生学习水平的提升，有助于培育学生具备利用数学解决现实问题的意识，并进一步提升学生的个人素养，同时也可以减轻学生的负担、提升教授环节的质量，培育学生的创新思维和实践水平，使学生渐渐喜欢学习<sup>[4]</sup>。

#### 2.9 注重能力发展，增强学习技能

在小学阶段的教学中，教师不仅要教导小学生当前所必需的理论知识，还应注重其学习能力的发展，让小学生掌握一定的知识学习技巧。对此，教师可以通过合作探索的方式进行引导，让小学生在小组内部根据特定的命题展开深入交流。这一教学手段既可以改变以往“师授生从”的教学格局，提升小学生课堂学习的参与度，还可以有效活跃教学氛围，点燃小学生的学习热情，进而在小组探究的过程中发展小学生的合作学习技能<sup>[5]</sup>。

#### 2.10 发挥评价作用

教师要善用教学评价，这样可以让学生及时了解自身在学习过程中是否存在问题，从而有针对性地予以改进，这样不仅能够更好地促进小学生的能力和素质提升，也能为高效课堂构建提供更多的保障。而在生本理念的指引下，教师的评价要以正向的鼓励和表扬为主，这样可以增强其学习成就感，从而帮助其建立学习信心。教师还应鼓励小学生在课堂学习时多思、多言，这样教师才能对其学习情况有一个更加清晰的了解，从而为其提出相应的意见和建议，并且更好地掌握学情，做好教学内容、方法等的调整，使得学生能够享受数学学习的过程，并且把握相应的数学知识点，这将进一步促进教学质效性的提升。

### 3 结语

引入生活化教学对于学生数学思维发展以及数学素养提升有着重要的意义，对于丰富以及促进当代教育科学化、教学方法多元化以及学生培养思想规范化有着极大的促进作用，当代教师一定要加强对于生活化教学理念和实施策略的深度认识，从而在不断提高其教学与学生培养有效性的基础上，科学有效地进行实践以及发展，从而有效提高学生培养效果，促进学生综合素养和综合素质的提高与发展。

#### 参考文献

- [1] 丁淑梅. 生本理念下如何打造小学数学低年级高效课堂[J]. 天津教育(中、下旬刊), 2020(7): 115-116.
- [2] 罗燕. 生本理念视角下小学数学高效课堂的构建研究[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(3): 695.
- [3] 李晶. 基于生本理念的小学数学高效课堂构建路径分析[J]. 教学管理与教育研究, 2021, 6(9): 88-89.
- [4] 罗巧华. 浅议小学数学课堂中如何引导学生开展深度学习[J]. 求知导刊, 2020(5): 60-61.
- [5] 徐伟坚. 借助深度学习提高小学数学课堂教学有效性[J]. 新课程研究(中旬-双), 2020(2): 89-90.