

浅析小学数学阅读能力的有效培养方法

林珍

(广西北流市六麻镇升平小学, 广西 北流 537413)

摘要: 数学教师在讲授数学知识时, 应重视对学生数学阅读能力的训练, 指导学生掌握正确的数学阅读方法, 进而促使学生养成良好的数学阅读习惯, 并为今后的学习打下良好的基础。在学习数学的过程中, 通过阅读, 让学生快速提高阅读能力的同时还可以提升学生的自主学习能力, 让学生对数学充满兴趣。因此小学数学教师一定要对阅读进行重视, 通过教材中的内容, 让学生以阅读的形式加深了解。让学生感受到数学的魅力, 从而提高数学能力。

关键词: 数学课堂; 阅读能力; 策略探讨

小学正是培养学生阅读习惯的关键时期, 在小学累积一些正确的学习习惯对学生未来的发展都有着很重要的作用。当前, 小学数学课堂教学手段和教育方法也在不断的进行改变。学校教育也更加注重提高和培养孩子们在小学数学方面分析和解决问题能力, 同时更加意识到阅读理解能力的重要性和关键性的作用。本文的主要内容就是探讨小学数学准确解决问题阅读能力培养的策略和方法, 以更好地促进学生全面的、健康的发展。

1 新课程标准下小学生数学阅读能力培养的必要性

人们在学习的过程中会经历阅读这个环节, 小学生在获取知识的时候, 也会领略其中的内涵和精彩。阅读是比较关键和重要的能力, 让学生在接收新知识的同时, 也感受到学习的快乐。通过课外阅读等活动的开展, 让学生掌握阅读方法, 改善阅读能力。所以, 阅读能力培养具有相当的重要性^[1]。首先, 阅读能力与学生的解题能力有着密切的关系, 新课改背景下, 小学数学教学的任务就是要培养学生的问题解决能力, 倘若学生们没有阅读能力, 他们在面对任何一道题目时, 都不能理解题意, 那么在问题解决时自然就会遇到各种障碍、受到相应的影响, 在知识的练习、技能的掌握中获得打击或挫折, 影响他们学习自信心的建立; 另外, 数学学习建立在学生们对基础概念的理解上, 倘若学生们失去了阅读理解能力, 便不能从文字、图片等等中对重要的信息进行完美解读, 也不能够运转自己的思维对数学知识进行迁移、运用、假设和推理, 这影响了学生探究能力的发展。当前教育阶段, 小学数学教学中培养学生们的阅读能力, 老师必须注意到两个问题, 学生们是否掌握了良好的阅读方法, 是否对阅读活动拥有兴趣。

2 小学数学教学中阅读能力培养的有效策略

2.1 改变教学模式, 采用新颖的教学方案

很多学生也都是非常喜欢新颖的教学模式, 因为现在正处于互联网电子时代, 所以他们想要跟上时代步伐的进步, 这就要数学老师在课堂当中要以更加新颖的教学模式呈现在学生们的面前, 这样能够将学生们的目标锁定在课堂当中, 老师也会将一些正能量传递给学生们。老师可以在课堂当中让学生们进行一些阅读的比赛, 这样也是在慢慢引导学生们培养阅读能力。可以让学生们进行抢答, 抢答并且回答正确的学生可以获得一些奖励, 或者是加分项^[2]。学校领导也是为了能够提高学生们的阅读能力, 专门设了一个课外的阅读区, 希望学生们能够利用课间或者是空余时间积极地进行阅读。

2.2 引导学生树立正确的数学阅读观念

正确的阅读观点对学生阅读能力的提高具有至关重要意义, 在培养学生的数学阅读能力中也是这样, 学生在正确的阅

读观点的影响下, 数学阅读能力才能进一步发挥作用, 不但对学生掌握数学知识有较大益处, 还可以带动学生数学专业素质的提高。此外, 由于小学生的自主把控意识较薄弱, 采用正确的数学读书观指导, 就可以调动学生的读书激情, 学生也乐于参与到读书学习过程中, 对学生创新能力的提高也可以说是事半功倍。由于小学高年级段的数学知识较前期阶段要复杂许多, 其重要性也很突出, 因此老师要指导学生形成正确的数学阅读观, 并帮助其掌握良好的阅读方式, 从而促进学生的数学能力不断提高。

2.3 激发学生对数学学习的兴趣

小学生容易兴奋, 注意力不集中, 只喜欢做他们感兴趣的事情, 所以家长和教师要抓住小学生的这一特点, 激发小学生对数学学习的兴趣, 这样就可以减少家长与老师的监督, 推动小学生积极主动地进行学习。但是, 如何培养学生对数学应用题产生兴趣是家长和教师需要特别关注的一个问题。教师和家长要给学生们提供良好的学习机会, 给学生们自由发挥的空间, 进而培养学生对数学应用题的兴趣, 加强数学应用题阅读能力。因此, 教师在引导学生们对数学应用题进行解答时, 要全面了解与掌握学生的特点和实际情况, 采用生活的教学模式, 从实际生活入手, 把数学应用题与实际生活相结合。这主要是因为学生们对自己日常生活中的东西都比较熟悉, 这能够在一定程度上提高学生对数学应用题学习的自信心, 进而使学生们对应用题产生较大的兴趣, 在兴趣的作用下, 学生的应用题的阅读、解题能理解就会随之进一步提升。

2.4 引导学生自主地开展数学预习, 培养学生的阅读习惯

在开展小学数学教学过程当中, 教师可以引导学生自主地开展预习工作, 而在预习的过程当中也是学生自主学习的一个过程, 可以有效地培养学生的数学阅读习惯。在数学阅读的过程当中, 教师首先应该明确预习的目的是能够让学生通过课前的阅读, 明确自己将要学习的数学内容, 同时还可以对数学知识有个初步的了解。并且在预习的过程当中, 对于课本当中一些练习题, 学生可以自主地完成, 来增强学生学习的自信心^[3]。此外, 学生也会遇到一些自己不能熟练掌握的数学知识, 进而在课堂上可以有学习的重点。通过长期的自主预习, 可以培养学生的阅读习惯, 但是在预习的过程当中, 教师应该做对学生做出正确的指导, 使得学生能够明确阅读的方向和要求, 比如在学习“除数是一位数的除法”数学内容时, 教师可以为学生设置预习的问题: “首先什么是除法? 怎样理解除法, 除法和什么相对应? 举出生活当中应用到除法的例子?” 通过问题的引导, 可以帮助学生高效地完成预习任务, 并且在预习的过程当中, 学生会重点地把握除法相关的知

识,以此来调动学生阅读学习的积极性,并且还要有效的保证学生的课前阅读质量。长此以往,可以有效地帮助学生养成良好的阅读习惯。

2.5 设置教学情境,让学生喜爱阅读

教学情境的设置会让学生更加喜爱阅读。以情境为基调学生会在课堂中了解教师讲解的知识。以此,让学生在不断的探索中领略相关学习内容的精髓。探索中教师要首先明确阅读学习的基本方向,让学生更加喜爱阅读。例如:情境的创设过程可以是让学生扮演数学教师,带领班级中的同学和教师分析阅读题干中的不同重点和数学概念中的相关重点。以往的教学均均以教师为主,仅让学生在课堂中完成实践和探究,完成题目的阅读,检验学生的实际学习成果。新时期的数学课堂,可以让学生扮演教师,当教学不同概念讲解、不同习题阅读时,让学生带领大家分析题干,分析题意,讲解重点,实际上在一定程度上体现了学生的阅读成果,传授了阅读的相关方法。上述形式也使得学生逐步认知到了数学课堂中阅读的价值。

2.6 开展生活化教学,调动学生阅读热情

小学高年级学生在学习数学时,容易出现学不会的现象,并且普遍认为数学知识比较难懂,所以教师在培养小学生阅读能力的过程中,可以发现学生的兴趣并不高。对于教材中的数学知识来说,其主要来源于我们生活中,并与我们生活有着直接联系性,通过将数学知识与生活进行结合,一些概念性比较强且抽象性比较大的知识点,学生理解起来更加容易。所以这就要求小学数学教师应根据班级学生的实际情况,为学生开展生活化教学,让学生阅读热情并充分激发出来。例如在教学六年级“比例”时,当学生对这部分教学内容有了一定了解后,教师可以与学生的生活结合起来,让学生根据所学习到的比例知识进行计算校园内旗杆长度。在这个时候,教师可以让学生对旁边120厘米的小树苗进行观察,然后对旗杆与小树苗的影长进行测量,引导学生进行思考,想一想旗杆长度与小树苗长之间的关系是什么,通过思考与阅读教材,最后得出旗杆长:杆影长=树高:树影长,进而得出旗杆长度。通过这种教学方式,学生的阅读热情得到了充分发挥,同时还有效提高了小学生正确运用所学知识的能力,进而更好地解决生活中的数学问题。

2.7 构建多元化的阅读环境,加快数学教学进度

教师对于学生的引导是非常重要的,教师要想让学生养成良好的阅读习惯就要全面提升学生的阅读兴趣,将预习、复习等融合到一起保证数学阅读的持续发展。在预习的阶段,教师可以为学生设置一些相关的问题,让学生独立思考解决的办法使其能够感同身受理解材料核心的内容。在复习的阶段,教师应该将学生上课学习的知识点进行提问,全面掌握学生对课堂知识的理解情况,进而巩固知识点,加深学生的印象。教师在实施教学的过程中,可以多设立一些教学实践活动来强化学生的数学逻辑思维,为学生在课后巩固知识找到明确的方向做好铺垫^[4]。

2.8 教师要注重利用数学教材,帮助学生掌握正确的数学阅读习惯

在小学数学阅读教学过程中,教师要注重运用小学数学教材对学生开展数学阅读教育,引导学生通过对于数学教材知识的阅读和理解,掌握正确的阅读技巧,形成优秀的阅读习惯,不断促进学生阅读水平的提升,促进学生数学正确率以及

数学学习效率的不断进步。小学数学教材的每一个环节都设置了相关的例题,这些例题都是经过精心设计进而给学生进行展示的,小学数学课本中图文并茂的例题,符合各个阶段小学生数学学习的实际情况。因此,小学数学教师要培养小学生的数学阅读能力,就要注重对于数学课本中例题的运用,通过对课本中例题的讲解,使学生认识到数学课本中相关例题的重要性和实用性。教师要引导学生在对数学例题知识进行阅读和理解的过程中,引导学生将文字变成有声的语言,及时地对有正确理解的学生进行鼓励和奖赏,促进学生有更多的热情和积极性参与到数学阅读的过程中。

2.9 教师要注重培养学生的计算阅读技巧,促进小学生数学计算水平的提升

在大多数的小学数学教师的认知中,他们认为小学数学的计算是不需要阅读能力的,只要掌握了相关的计算技巧就能够对题目进行一个很好的解答,所以往往忽略了对于小学生的数学计算阅读技巧的培养。其实,小学生的数学计算也是需要掌握一定的阅读技巧的,因为,即使掌握了数学计算法则和数学计算的运算顺序,但是如果如果没有相关的计算阅读技巧的支撑,小学生的数学计算正确率也难以提升,学习效率也难以进步。因此,小学数学教师要注重对于小学生计算阅读技巧的培养,使学生在做计算题之前要正确地进行阅读和理解,这样才能了解题目的正确运算顺序,也能够加深学生对于数学运算规则的印象^[5]。

2.10 创设家校融合教育理念,增强学生知识掌握有效性

在小学数学课堂教学中,只通过课堂教学和督促阅读去提高学生对理论知识的了解水平,还是远远不够的,只有让学生在日常生活和学习中都加强对理论知识的阅读和掌握,才更促使其学科素养的有效提升。因此针对这一问题,首先,教师在课堂教学中可通过创设情境教育理念的方式,进而提高学生对理论知识的阅读能力;其次,还可通过向学生预留预习内容以及相关理论性作业的方式,进而在家校互通的教育理念下,更高效促使学生阅读能力以及学科素养有效提升。

3 结语

在小学数学教材中,应用题占据着较大比例,并且数学这一学科比较抽象,难度比较大,所以教师选择科学合理的应用题教学形式是十分关键的。所以这就要求教师在进行小学数学应用题教学期间,要全面地了解与掌握学生的学习情况,高质量地做好课前教学准备工作;在授课期间,科学合理地采用生活化教学模式,为学生们创设良好的问题情境,引导学生仔细阅读题目,学会转变角度看问题,同时传授给学生们一些解决问题的技巧,激发学生学习兴趣,使学生们能更快、更准地解决问题,进而不断提升问题解决能力。

参考文献

- [1] 单卫静.小学生数学阅读能力之浅见[J].新课程,2020(16):204-205.
- [2] 张红梅.浅谈小学教学中数学阅读能力的培养[J].科学大众(科学教育),2019(12):54.
- [3] 祁卫平.核心素养视野下小学生数学阅读能力培养策略探究[J].课程教育研究,2019(23):134.
- [4] 王燕.试论数学阅读能力对小学数学教学的重要价值[J].数学学习与研究,2019(11):42.
- [5] 冯应利.浅谈小学数学教学中学生阅读能力的培养[J].新课程(上旬),2019(8):171.