

# 浅析初中历史信息化教学的策略

赵晓丹

(河北省邯郸市广平县第三中学, 河北 邯郸 057650)

**摘要:** 随着信息化时代的到来, 信息技术已经逐渐地融入学校管理以及教学的方方面面, 信息化正改变着学生的学习生活方式。信息化的应用对于教师来说既是突破口也是挑战。这就需要教师紧跟时代发展潮流, 结合初中阶段学生的特性, 合理运用信息化教学手段, 积极创新教学活动, 改善原有教学模式的不足之处, 更加充分地调动学生学习的积极性, 促进学生综合能力的全面发展, 实现学生历史核心素养及历史教学质量的有效提升。

**关键词:** 初中历史; 信息化; 信息技术

## 0 引言

新课程改革对历史教学提出了明确的教学要求, 以激发学生学习兴趣, 引导学生形成正确的自主学习能力, 在学习历史知识的过程中学会明辨是非, 树立正确的历史价值观为导向。这就需要历史教师勇于突破传统教学理念和教学模式的局限性, 不断充实自己的专业知识, 优化创新教学方法。以学生为主, 合理利用高科技激发学生兴趣, 丰富多样的教学手段更有利于激起学生的学习积极性, 从而有效提高教学效率。由此可见, 传统的教学模式已经不能满足现代化的教学要求, 现代信息化进行教学可以更好地引起学生的共鸣, 开阔学生历史文化视野, 这对于有效提高初中历史教学效率有着深远的意义<sup>[1]</sup>。

### 1 推动初中历史教学信息化的必要性

#### 1.1 提高信息化教学的效率

信息化教学是指在教学过程中运用多媒体和计算机作为有效辅助工具。传统的教学模式使教师在课堂中花费大量的时间去书写板书, 学生在这过程中很容易走神, 无法高度集中精力听课, 不利于提高教学质量。而信息化教学的运用能很好地解决这一问题, 教师在备课时, 结合课本内容, 制订内容丰富的课件, 这样在课堂上教师就不需要浪费宝贵的课堂时间进行板书的书写, 学生在相同的课堂时间内能学到更多的知识, 开阔历史视野, 而且丰富的画面更容易吸引学生的注意力, 引起学生历史学习的积极性。

#### 1.2 营造活跃、生动的课堂氛围

在信息化教学过程中, 利用多媒体平台为学生搭建生动的教学情境。丰富的视觉画面和听觉冲击, 可以更好地加强学生的代入感, 加深学生对历史知识的了解, 充分调动学生的积极性, 这是传统教学无法完成的。

#### 1.3 开阔历史视野, 提高历史涵养

在历史教学过程中, 教师可以利用多媒体播放与历史内容相关的背景短片, 以此作为课堂教学的情境导入, 这有利于学生能更好地对接下来的课本知识有进一步的深层了解, 好的课堂引入, 能成为学生的学习动力。在完成课本知识简介, 也可以利用多媒体播放一些教材上没有的历史故事, 从而强化学生对知识点的记忆和掌握, 提高学生历史学习的核心素养。

## 2 现阶段信息化教学在初中历史课堂应用中存在的不足之处

### 2.1 部分学校硬件设备水平落后

提高学校信息技术水平是推动信息化教学的前提条件。但目前来说, 很多学校的信息技术水平比较落后, 特别是在一

些较为落后地区的学校存在较广。电子设备的匮乏, 经常出现故障以及信息化教学空间不足等情况, 在很大程度上阻碍了信息化教学的进一步落实发展。究其原因, 不外乎是学校缺乏基础设施以及对信息化教学的重视程度不够, 如果这两大问题不能从根本上得到解决, 那么信息化教学的发展也会停滞不前。

### 2.2 教师对信息化教学模式的认同感低

在新课程改革的推动下, 信息化教学在学校已经广泛运用, 但仍然有部分教师无法摆脱传统的教学观念, 不肯主动接受新的教学方式。特别是对于一些资深的教师来说, 他们更乐于在课堂上用粉笔进行板书, 不利于课堂教学效率的有效提高。

### 2.3 信息化教学存在争议性

初中阶段的学生处于性格形成的重要性阶段, 电子产品的推广应用对初中生来说是一把双刃剑, 学生得不到正确的指引, 很容易对其产生依赖性, 从而分散学生的注意力。

## 3 推行初中历史信息化教学的有效方法

信息化教学模式要求将学生放在主体地位, 教师要充分了解初中阶段的学生, 不断提高自身专业素养, 结合初中历史学科以及学生的特点, 从而更好地推动初中历史课堂的信息化教学, 引导学生掌握历史学习的正确方法, 树立正确的历史观, 从而有效提高历史教学的效率<sup>[2]</sup>。

### 3.1 使用多媒体教学, 激发学生的学习兴趣

学生能否拥有积极的学习意识, 兴趣在其中发挥着重要作用。学习兴趣是指学生对于历史知识获取的个人倾向意识, 它能够主观地引导学生进行知识探索, 使其可以发掘出枯燥的历史知识当中的乐趣。教师使用多媒体教学可以在生动的数据化氛围中优化学生的课堂学习感受, 不仅能够简化学生对于历史内容的学习过程, 还可以在更加鲜明的影像观看中激发学生的学习热情, 使其能够更加主动地进行知识求索, 从而逐渐实现历史学习兴趣的激发。

例如, 教师在教学“青铜器与甲骨文”方面的知识时, 可以使用多媒体设备将其数据化, 以色彩鲜明的图片形式进行展示。青铜器即为青铜合金制成的器具, 是世界性文明的象征, 其中主要包括了炊器、食器、酒器、礼器、水器等, 出现于原始社会后期并在商晚期到西周早期青铜器发展至巅峰。教师在讲解时可以结合具体的青铜器图片展示, 使学生能够留下更为深刻的印象, 如青铜鼎, 相当于现代社会的锅, 主要用于煮或盛放鱼肉, 大多造型为圆腹、两耳、三足或四足。甲骨文是中国最古老的文字, 又称“甲骨卜辞”“殷墟文字”以及“龟甲兽骨文”, 它是中国最早成熟的汉字体系。甲骨文以象形、指事、

会意、形声、假借等为主要造字形式，是中国后续各朝代书法文字的基础。在讲解过程中，教师同样可以结合多媒体进行展示，如较为简单的“人”“目”“田”“口”“火”等，以事物形象而演变出的象形文字。在多媒体教学中，教师以生动的图片配合讲解，既能够让学生对于古代文字、器具产生全新的认知，还可以进一步强化学生的课堂学习体验，从而在鲜明的教学影像观看中培养学生的学习兴趣。

### 3.2 运用微课教学，强化学生的历史学习能力

学生可以切实掌握教师所讲述的各种历史知识即为学习能力。学生拥有的学习能力强弱与否主要表现于学生的学习效率及学习质量，它是学生历史知识学习更加具体的表现。教师运用微课教学进行授课，不仅可以有效节约学生的学习时间，还可以锻炼学生的自主学习能力，并且使不同学习水平的学生通过观看视频都可以高效掌握其中包含的历史知识，进而提高学生的历史学习能力。

例如，教师在教学“宋代经济的发展”方面的知识点时，可以将其录制在微课视频中，由学生进行独立学习。宋朝是中国历史上经济、文化等多方面高度繁荣的时代，一度达到了封建王朝发展的顶峰。宋朝经济即为中国两宋时期的经济状况，教师在进行知识讲解时可以将经济发展分为宋朝的农业、手工业、商业以及人文社会四个方面进行讲解。在农业方面可以讲述各种新式农具出现带动生产、修行水利工程保障灌溉水源、经济作物种植力度增大、耕种面积不断扩大以及土地兼并现象更加激烈；手工业方面可以讲解制瓷业快速发展、矿业高度发达、丝织业造纸业经济地位上涨、造船业进步速度飞快居当时世界首位；商业方面则是诞生世界最早的纸币、出现夜市、店铺林立、实施商税专卖制度、商业税在国家经济占据更重地位以及对外贸易更为密切；人口社会方面则为两宋时期人口基数快速上涨、住宅区与商业区交融、人口重心和经济中心皆发生南移。在微课视频中，教师除理论知识讲解外还可以穿插具体历史事件的图片，使学生能够对该段历史形成更加鲜明的了解，促进学生掌握历史知识的同时，不断强化学生的自主学习能力<sup>[3]</sup>。

### 3.3 利用网课教学，深化学生的理解程度

课本教材是学生获取历史知识的主要途径之一，但书本知识终究是有限的，无法进行更具深度的讲解，从而使学生的理解程度较为浅薄。为了使能够切实掌握历史事件的知识点，教师可以利用网课教学对历史知识进行深入讲解。在网课教学中，教师可以充分发挥互联网的便利性与广泛性，结合存在于网络上的各种优质历史素材进行知识讲述，不仅能够使学生掌握书本中尚未展现的内容，还可以在更加丰富的历史材料中增强学生的历史理解水平，从而深化学生的历史知识掌握程度。

例如，教师在教学“从‘贞观之治’到‘开元盛世’”知识点时，可以通过网络授课的形式，使学生足不出户在家中进行学习。贞观之治是指唐太宗在位期间对于政治、经济、文化进行整治所出现的局面，开元盛世则是指唐玄宗治理下唐朝进入全盛时期，政治稳定、经济发达、文化繁荣、国力强盛。而这段历史时间内，唐朝皇帝拥有突出贡献的主要包括唐太宗、武后（武则天）以及唐玄宗。教师首先需要讲解三位皇帝在政

治、经济、用人三方面所作的贡献，其次则需要进行更加深入的讲述。如武后武则天，作为中国历史上唯一一位拥有实权的女皇帝她不仅发展了科举制，通过科举、武举、官吏推荐、民间搜寻等方式为天下寒士开龙门，还广开言路、善于纳谏，促进国家发展的同时还能够更好地巩固政权；武后对于农业发展也极其重视，曾出版《兆人本业记》以推广先进的农业耕种技术以及丰富的农业生产经验，对农民实行轻徭薄赋政策，缓解耕作压力，极大程度促进了唐朝农业的发展、提高了国家经济的收入。

在网课教学中，教师结合网络资料为学生讲解唐朝帝王所作的具体贡献，不仅可以增强学生对于唐朝政治、经济、文化等多方面的认知，还可以使其能够更加理性地看待中国历史的掌权者，从而在更深入的知识讲解中，促进学生历史知识理解水平的深化。

### 3.4 建立和谐的师生关系

网络技术的广泛应用，让学生与教师的交流不再受时间和地点的限制，在课堂结束后，学生和教师可以借用线上交友软件或者是一些简单的解答小程序，及时对学生提出的疑问做出回答，线上和线下教学的科学结合，实现历史教学的合理创新，更有利于学生掌握历史知识，提高学生的学习效率。

在解疑的过程中，增加了学生与教师的交流时间，让学生对教师产生信任感，有利于构建和谐良好的师生关系，为进一步提高课堂教学效率打下坚实的基础，除此之外，教师可以通过学生的提问，总结归纳学生的学习难点，并针对性展开讲解和联系，有利于加深学生的记忆，突破课本知识重难点。

### 3.5 构建信息化评价系统

推动信息化教学的实施和发展，不仅有利于实现教学模式的创新，在教学质量评价体系中也起到重要作用。学校可以开发匿名评价的小程序，通过虚拟的网络，降低学生的戒备心，鼓励学生勇敢地对教师课堂教学方法做出评价，发表自己的真实感受，教师可以根据学生的留言，发现自身教学不足之处，不断反思改进自己的教学方式，除此之外，也有助于教师了解学生的真实想法，为教师指引学生进行历史学习提供有效指引。

## 4 结语

在时代飞速发展前进的今天，初中历史教学模式的变革势在必行，教师要紧跟潮流，创新教学模式，促进信息化和教学模式的有效结合，为历史教学课堂注入新鲜的血液。信息技术在历史教学中的有效运用，可以让学生在丰富有趣的教学氛围中获得知识，为学生带来良好的历史学习体验感，这有利于学生提升学生历史文化核心素养，从而构建充满活力、高效的历史教学课堂。

### 参考文献

- [1] 江诗华. 信息技术背景下农村初中历史信息化教学策略分析[J]. 考试周刊, 2021(28):137-138.
- [2] 王宏超. 新时期初中历史信息化教学策略[J]. 电脑知识与技术, 2020,16(36):138-139.
- [3] 汤仁斌. 初中历史信息化教学有效策略实践探究[J]. 中小学电教(教学), 2020(11):41-42.