

探析高中物理教学优化途径的策略

李强

(重庆市开州区临江中学, 重庆 405408)

摘要: 物理是理科学高中课程体系中不可缺少的组成部分, 学生学习效果的高低直接影响到学生未来的发展。笔者以高考视角下高中物理教学优化为切入点, 在阐述高考视角下物理教学优化的必要性和存在问题的基础上, 提出了高中物理教学优化的要点和策略, 期待能够对广大教师同仁有所帮助。

关键词: 高考; 高中物理; 教学优化

为了能够让学生在高考物理中获取更大的竞争优势, 高中物理教师应当基于学生学习和发展的角度进行思考, 不断对高中物理教学现状进行研究, 明确其中存在的问题, 有针对性地进行解决, 提升高中物理课程教学的有效性。

1 高考视角下物理教学优化的要点

在当前的教育环境下, 各种先进的教育理论、思想、技术以及方法等在高中物理教学中的引入, 极大地提升了高中物理教学的效果。但因部分教师在课程教学中对各种先进的教学理论、思想、技术以及方法的内涵理解不足, 导致物理课堂教学存在一定的盲目性, 为高中物理教学带来了较大的消极影响。为提升高中物理教学的实效性, 高中物理教师在实现物理教学优化的过程中, 应当把握一定的物理教学要点, 从而确保高中物理教学优化的科学性、有效性和合理性。

1.1 激发学生兴趣, 提升教学效果

兴趣是学生学习物理的动力源之一, 为实现高中物理教学的有效优化, 高中物理教师需要加强对学生兴趣的激发, 让学生在兴趣的驱使下, 进行物理的学习, 以此实现高中物理课程教学效果的提升。以人教版高中物理必修一课程“运动的描述——时间和位移”为例, 为了让学生有效地掌握“时间”和“时刻”的含义, 教师需要从传统的说教式的教学模式中摆脱出来, 借助更加灵活的方式进行说明。

1.2 关注有效交流, 提升教学质量

交流在高中物理教学优化中具有不可忽视的作用, 一方面教师可以通过交流明确学生物理知识的掌握情况, 为物理教学的调整和优化打下基础, 另一方面学生也可以通过交流提升对物理知识的理解, 实现物理知识的掌握以及物理思维的形成。所以在高中物理教学优化的过程中, 教师应当加强对有效交流的关注, 确保在引入不同教学理念、思想、技术以及方法的过程中, 能够让师生之间维持一定的有效交流^[1]。

1.3 重视核心素养, 提升教学实效

为了能够提升培养学生的科学性、合理性及有效性, 新课标提出了高中物理“核心素养”的概念。为了提升高中学生物理学科核心素养的培养效果, 高考也将学生物理学科核心素养的考核作为了重要的考核内容。所以为实现对高中物理教学的有效优化, 高中物理教师在课程教学中应当将学生物理学科核心素养的培养重视起来, 在学生物理学科核心素养的指导下, 实现对学生的有效培养。

2 高考视角下物理教学优化的策略

2.1 激发学生课程体验, 突出学生学习的主体地位

高中物理课程的学习体验能激发学生的兴趣, 让学生能够积极、主动地参与到课程教学中, 为突出学生课堂学习的主体

地位打下基础。

2.2 创新物理教学方法, 融入先进的课程教学理念

教学方法的创新是高中物理教学优化的过程中不可忽视的一个环节, 教师可以借助教学方法的创新实现对学生的有效引导, 提升课程的教学效果, 所以在高中物理教学中, 教师可以加强对教学方法的研究。以“分层教学法”为例, 该教学方法在课程教学中的使用, 充分地考虑到学生之间的差异性, 能够满足高中学生物理课程学习个性化的需求, 比如在上述案例中, 为实现教学效果的深化, 高中物理教师可以引入不同的教学图例, 让学生自主的进行课程知识的实践, 明确不同作用力合力的大小和方向。为满足不同学生的学习需求, 教师可以适当提升对水平较高的学生的要求, 利用多种不同性质的作用力对学生进行引导, 必要时, 教师甚至可以要求该部分学生自主地进行力的分析, 并求不同作用力的合力。而对学习水平一般的学生, 教师只需要提升力的数量即可, 对于学习水平较低的学生, 教师可以简化力的数量, 用两到三个力对学生进行引导, 让学生理解力的合成方法和效果就可以了, 从而实现高中物理课程的有效优化。

2.3 创新物理教学模式, 善用先进的现代信息技术

为提升高中物理教学的优化效果, 高中物理教师可以以现代信息技术为切入点, 实现教学模式的有效革新。以“微课”为例, 微课是针对具体知识点进行讲解的模式, 该教学模式可以借助微视频对关键的知识点进行针对性、突破性的讲解, 满足教师课程优化的需求。以人教版高中物理必修一课程“牛顿第二定律”为例, 部分学生在课程学习中容易理不清加速度与力和质量之间的逻辑关系, 从而对学生的灵活运用能力造成较大的影响, 教师在教学中可以以微课为突破点, 将相关内容制作成微课视频, 帮助学生进行合理分析, 这样可以大大提升课程教学的效果^[2-3]。

3 结语

高中物理课程的学习是迎接高考物理的一个重要环节, 而教师是帮助学生更好地迎接高考物理的领路人, 所以为了帮助学生能更好地迎接高考物理所带来的挑战, 高中物理教师应当加强对高考物理的研究, 从高考物理的视角出发, 对高中物理进行重新审视, 完成高中物理教学的优化, 做到对学生的有效培养。

参考文献

- [1] 姚龙. 新课程改革背景下高中物理教学优化研究[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2020, 14(31): 34.
- [2] 沈雄斌. 高中物理教学优化策略研究[J]. 读与写, 2021, 18(2): 199.
- [3] 刘松青. 高中物理实验教学优化策略探讨[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2020, 14(7): 140.