

浅谈“微课”应用于高中英语翻转课堂教学策略

李莹

(重庆市开州区临江中学,重庆 405408)

摘要: 翻转课堂教学模式,是指学生在课下观看教师指定视频讲解,课前自主学习教师讲授的知识,课堂变成了巩固和内化知识的场所,主要加强学生与教师之间的互动活动,从而达到更好的教学效果。在高中英语教学中,探究微课与翻转课堂模式教学相结合,激发学生的学习兴趣 and 自主学习能力,从而提高学生的英语水平。高中英语教师应主动学习新技术,转变传统教学观念,将微课技术与翻转课堂教学模式有机结合,增强学生的自主探究能力。

关键词: 微课;翻转课堂;高中英语

微课时间10分钟左右,教师可以将重要知识点通过提前做好好的微课形式传达给学生,让学生在课前做好相应预习准备,也降低教学难点。将“微课”与翻转课堂教学模式相结合,不仅适应了“互联网+”的形式^[1],更好转变师生之间的角色,调动学生学习的自主性,这种基于“微课”的翻转课堂模式是教育一次大胆的尝试,对提高教学的效率带来了便利。

1 微课模式在高中英语翻转课堂中的应用现状

要想利用微课在高中英语翻转课堂模式教学中的使用,前提需要教师找准不同课型微课制作点,通过发挥微课优势,不断充实教学内容,让高中英语课堂原本枯燥变得丰富多彩,所以要求高中英语教师要把握引入微课的时机。但是从高中目前应用微课情况来看,在应用微课教学过程中,引入微课时机掌握不好,同时对于微课制作点的把握有待提高。高中英语教师应该充分发挥微课优势,理清课程中重难点,通过呈现给学生,达到降低教学难点的目的。

大部分高中英语教师采用“一言堂”式的教学,以教师讲解为主要方式,学生被动学习^[2],教师占据课堂主体地位,极大压缩了学生自主学习的时间,导致课堂氛围沉闷枯燥。在英语翻转课堂中,教师让学生观看的视频与文章中教学重难点相关性小,忽略学生实践参与性,这也是现在的翻转课堂运用现状,无法调动学生自主学习的积极性。同时微课的制作需要提升教师的技术技能,这也是大部分高中英语教师不用微课的主要原因。

2 微课在高中英语翻转课堂中的应用措施

翻转课堂的最大优势就是以调动学生自觉投入知识学习探究主要目标,发挥学生的主体性。高中英语教师基于微课资源的优势,充分利用它在翻转课堂中的辅助平台。完善学生线上和线下学习的融合,更好的掌握知识要点和灵活运用。

教师可以在总复习阅读课型中,主要讲授阅读策略,如果直接上课讲阅读策略由于阅读习题类型多样,如记叙文、说明文、议论文和夹叙夹议文等不同题材,课堂上讲解费时费力,学生应用所学阅读策略也耗时,高中英语教师就可以提前做好一节关于阅读策略的微课视频,课前作为学生预习发送到网络平台上,让学生提前观看和学习,掌握相应的阅读策略。然后教师还要积极开展课堂实践活动,选取典型习题,帮助学生更好理解和巩固阅读策略,并对于学生学习中产生问题进行重点讲解,有助于学生内化和吸收。在课堂教学中,教师还应尊重学生主体性,加强和学生之间的互动,也可以让学生基于微课里所讲授的阅读策略对课堂中所选取阅读材料进行讲解,

让学生充分表达自己的观点,充分落实翻转课堂“以学生为主体”的教学理念^[3]。通过创设丰富的实践活动,调动学生的积极性和参与性,让课堂教学氛围变得活跃,进而提升学生对英语学习的兴趣和学习效率。教师可以提前将本班学生进行分组,让学生以小组合作形式,完成英语问题的解答。给学生创造交流空间,让他们在不断的交流中分析和讨论问题,实现思维的整合,成为善于思考学习者。不仅如此,教师让学生观看相关的微课视频,进行角色扮演,生动形象地在现英语教学情境,通过有趣的实践活动,加强学生对英语知识的深入理解^[4]。

3 微课应用于课程导入活动中

在课堂教学活动中,可以利用微课进行课程导入^[5]。高中英语教师在课堂教学正式之前,对微课针对课堂内容进行微课设计。在“互联网+”的大背景下,高中英语教师可以通过互联网技术收集丰富教学资源,制作微课展示教学知识点,快速吸引学生注意,从而促使学生快速融入课堂主题当中,保障课堂导入质量。高效导入,确保学生对课堂主题的充分吸收,实现学习效率显著提升。

在V-ing作状语的语法课堂活动中,教师可以制作一个微课,进行课程导入,微课内容可以以两个学生对话形式,让学生听对话,然后用所给词的正确形式填空,引出语法要点。教师可以在微课中插入有趣图片,增加微课的趣味性和娱乐性。

4 利用微课解决教学重难点

高中英语语法知识难度较大,教材中语法点零散,一个体系语法点分布在高中英语教材不同单元,所以高中英语教师可以针对一个语法制作一个微课,发布到班级微信群、钉钉群或者QQ群里,让学生可以反复观看,同时在课堂教学中设置习题和活动,充分吸收和内化语法知识。将微课与翻转课堂有机结合,课下学生通过观看微课视频也可以自主巩固所学知识,学习基础薄弱的学生也可以通过反复观看微课将其所学知识理解,加强自主学习能力。

5 利用微课开阔学生视野

新课改教材,教学内容难度加大,英语教材内容十分有限,想真正让学生理解单元里重要习语的意思和学会使用,高中英语教师可以采用微课技术补充课堂内容,拓宽学生知识面,进而取得良好的教学效果。在课后活动中,高中英语教师也可以播放与本节课课程内容相关的微课,对新教材知识进行补充,进而拓宽学生的知识面。

如外研社版必修2Unit1 Food for thought,这一模块以

(下转第198页)

也就是在“沙箱”之中运行Java编写的应用系统,由于沙箱的保护,在“沙箱”的内部可以实现任何操作的执行,在外部则不能够执行任何的操作。因为Java这一机制的存在,能够最大限度提升嵌入式系统开发之中Java语言应用的安全性^[3]。

2.4 大数据分析处理

随着大数据技术的不断发展,大数据开发技术变得多种多样,而Java凭借自身强大的功能以及丰富的开源库,最终能够满足大数据处理的要求,具体表现为:基于C、C++,Java得以发展,其本身继承了C++的核心思想,同时基于这一基础实现了技术进步,将其中难以理解的多重继承、运算、指针等放弃,但是又实现了相应的完善,让程序对内存的管理得以简化,从而减少对内存的占用。Java之中增加了异常处理、类型安全等对应的处理机制,可以留下大量的精力与时间在大数据的研发之上,因此,直接将Java应用到大数据技术之中,能促成大数据编程人员工作效率的提升,进而形成高效的开发模式。

3 计算机软件开发中Java的应用策略

3.1 注重视图设计

普通用户在操作软件时往往会关注操作是否便捷。客观而言,当技术工作者在开展计算机软件界面设计工作时,将图形符号库作为媒介,实现软件结构和软件计划的持续整合,通过Java编程语言模型就可以实现机构库元素转化的目的。通过映射网络体系的形成,全面关联软件操作的其他类型的项目选择以及触发实施程序。同时,科学化地编辑视图图形,可以对组合部分可靠性设计进行判断,这样就可以落实对于界面的调整。

3.2 注重控制器设计

针对控制器设计要注意以下几点:在Java编程语言期间需要立足于监听模型功能,实现现有程序结构的完善,以此为基础理顺加工基础体系和控制器间的关系,使控制器满足一同处理诸多监听器信息需求,结合监听器所反馈的信息模型提升对象处理速度。如果模型对象获取的信息数据存在较大的变化,就要求控制器能够结合实际情况构建完整的视图,或者直接将基础视图作为前提拟定对应的衔接模式,主要包含了尺寸信息与位置信息。这样就可以直接将全新的视图与模型属性结合起来,满足计算机软件的开发以及Java编程语言的

的实际利用。在编程中,为了发挥控制器配置编辑的作用,相应的策略控制器就需要微淘用户的具体需求来转变指令,即“deletecomand”。如果用户处于条件语句背景下进行按下delete键,那么条件语句控制器对象就会赋予被删除的特征,也就是componentpolicy,然后转变为后台模型对象,这样就可以获取控制器指令,编辑器的前台会被进一步刷新视图^[4]。

3.3 注重模型设计

在利用Java编程语言开发计算机软件的时候,技术工作者需要结合实事求是的基本原则,进行用户需求与程序设计计划的综合考虑,形成完整的模型基础结构。在视图界面编辑器之中可以引入代码内容,强调多操作模块的功能。同时,被编辑器加工模型作为元模型的实际对象,技术人员就需要实施模型设计,明确多个元素间的内在关联,然后引进编码设置任务动态判断预期,实施模型体系的指令,以实现计算机软件开发整体运作效率的提升。如ifelse条件语句所对应的后台模型,也就是条件变量值“ $2+2>3$ ”。相关人员通过属性编辑器来针对条件语句判断条件进行修订之后,对应的模型修订结果值为“ $(1+2)\geq 3$ ”。同时,安装的管理监听器内部就会出现条件变量“set”的修改,并且直接将修改前后的新值和旧值发送到监听器中,直接完成对模型的设计。

4 结语

总而言之,在计算机软件开发之中使用Java的编程优势是非常明显的。在网络高速发展的时代背景下,Java编程语言优势将得到进一步的拓展,直接在开发的多个环节之中应用就可以实现开发质量的优化,以此让软件开发获取优异成绩。作为设计人员,在实际应用中要对Java编程语言的实际情况有充分的了解,坚持实事求是,具体分析,保障软件设计的稳定性,满足软件技术的可持续发展需求。

参考文献

- [1] 王宏,王清勇.计算机软件开发中Java编程语言的应用[J].数字技术与应用,2020(1):32-33.
- [2] 李珊,范超.浅谈分层技术在计算机软件开发中的应用[J].电子测试,2021(3):61-62.
- [3] 何立富.项目教学法在《JavaWeb应用程序设计》课程中的应用[J].电脑知识与技术,2015,11(33):77-78,100.
- [4] 高忠民,蔡明理.计算机软件开发中的JAVA编程运用研究[J].IT经理世界,2020,23(2):95.

(上接第141页)

饮食与健康为主题,标题直接含义是思想的食物,其真正含义是发人深思的东西,精神食粮。如果学生没有教师的拓展,单元标题很难理解,如果教师利用微课技术进行辅助教学,让学生熟悉习语知识,从而实现学生对知识更好的掌握。

6 结语

总之,微课模式的高中英语翻转课堂教学,对于新普通高中《英语课程标准》具有重要意义,只有重视采用新媒体新技术,才有实现高中英语教学的现代化和科学化,以加强高中学生的学习效率和教学质量的提升。因此,高中英语教师应主动学习新技术,转变传统教学观念,将微课技术与翻转课堂教学

模式有机结合,增强学生的自主探究能力。

参考文献

- [1] 申立雪,梁彦庆,王琪,等.“互联网+翻转课堂”地理教学模式探讨[J].教育教学论坛,2018(39):2.
- [2] 郭乾英.高中英语互动式课堂教学模式之我见[J].校园英语,2018(21):1.
- [3] 叶霞,方向陆.翻转课堂教学模式在中职语文教学中的应用分析[J].现代职业教育,2018(17):1.
- [4] 臧忠倩.素质教育背景下如何构建精彩的小学英语课堂教学活动[J].西部素质教育,2017,3(8):1.
- [5] 毕波.浅谈微课在中职机械基础课程教学中的应用[J].考试周刊,2018(70):1.