

基于核心素养培养的初中信息技术教学策略研究

李念

(重庆市长寿川维中学校, 重庆 401220)

摘要: 信息技术的飞速发展是当前社会的发展起到了积极的作用, 通过对学生进行信息技术素养的培养, 能够提高学生的学习能力, 树立正确的价值观。

关键词: 初中信息技术; 问题情境; 课堂体验

核心素养, 指的是学生在学习的过程中, 应当具备的适应社会对人才高素质的要求和个人发展所必备的品质德行和综合能力。信息技术是初中一门基础的课程, 一直以来基于应试教育长期的影响之下, 课程的主体地位不高、存在感也比较微弱。因此, 如何多元化教学的模式, 提高信息技术教学的质量, 成为了信息技术课程老师进行教学改革的重点内容。

1 转变教育理念, 形成创新型教学艺术“学科素养”理念的真正实行

必须依托强有力的教学模式, 而新的教学模式则需要教师转变自己的传统教育观念, 融入“学科素养”中蕴含的学习精神等先进理念, 重要的就是贯彻落实素质教育的基本观点, 将初中信息技术的课堂转变成学生为主人翁的课堂模式, 让学生真正成为课堂的主导者, 而不是接受知识的客体。这就要求教师创新本科目教学设计, 实施活动教学法^[1]。

2 重视老师主导作用, 提高自身专业水准

受新时期教学教育改革的深入推进, 初中信息技术老师自身必须不断加强对先进教育理念的学习, 和对职业教学水平、专业技术实践能力的提升, 用知识武装自己, 用技能辅助教学, 从而才能为学生介绍信息技术发展的方向, 让学生们明白新时期社会对新生代成长的客观要求, 以此来激发学生的学习自觉性。一方面, 老师可以通过微课视频或者教学研讨会的方式, 来学习信息技术的教学理念和教学的方式, 对自己的教学模式进行创新和调整, 在完善自己的基础上, 让学生对老师的能力产生信任。另一方面, 老师要结合现今不断变化着的社会要求和教材内容, 对课程的设计进行优化以及扩充, 让学生对信息技术的学习充满新鲜感, 以充实自身的方式来锻炼学生的信息技术学习和实践的能力。

3 有趣的课堂互动能更好的集中学生注意力

教学氛围也是体现教师教学水平的一大关键因素, 良好的教学氛围能够帮助学生培养更好的学习能力和兴趣, 从而实现更高的教学质量。初中信息技术老师要在传授知识的时候要树立全局观, 充分发挥学生的课堂主动参与感。交互技术, 动画制作等技术已经熟练的运用到初中信息技术教育课堂之中, 这些技术使得课堂教学更加生动有趣, 有效改善学生上课注意力不集中的情况。

4 激励老师创新教学模式, 带来更优质的课堂体验

如何更好的从知识出发, 以技术为支撑, 使得学生能够有所思, 有所得, 这无疑是对教师提出了更严苛的要求。要实现更好的授课这就要求初中信息技术老师要学会巧妙的设计课堂内容, 学会利用自身掌握的信息技术实现创新性教学。这就显示了提前备课的重要性和必要性, 在讲述重点内容以及难点内容的时候可巧妙应用微视频, 微课的方式帮助学生掌握, 以更加生动的方式不断将知识细化, 加强学生对知识的理解, 有效

帮助学生掌握难度较大的知识, 有效提高课堂教学的水准^[2]。

5 丰富信息技术课堂的表现形式

想要提高初中学生的核心素养, 应该逐一解决信息技术课堂设计过程中存在的问题, 首先应该做到的就是丰富信息技术课堂的表现形式, 现在对初中学生进行深入的了解的话会发现, 之所以他们对信息技术课程有一定的排斥, 是因为信息技术课程的设计偏枯燥, 所以面对枯燥的设计学生们不愿意投入更多的时间和精力, 因此对于信息技术知识的掌握也很有限, 为能够解决这样的问题应该从丰富信息技术课堂的表现形式开始, 教师不能一味按照幻灯片进行讲解, 可以不时抛出简单的问题让学生们进行回答, 随机考察学生对当前知识的了解情况。教师在信息技术知识的讲解同时可以穿插播放一些简短的视频影像, 让学生可以更动态掌握信息技术知识, 在这样丰富的课堂中学生掌握信息技术知识的可能才会提高, 也能在课堂中提高自己的核心素养。

6 创设相关的教学情境

对于中学阶段的学生来说, 所创设的教学情境不同, 其学习效果也会存在一定的不同, 并且良好的教学情境能够为课堂教学带来积极的促进作用。通过为学生创设恰当的教学情境, 可以促使学生在学习氛围之中产生相对应的思想情感, 并且积极地参与到知识的学习中。因此, 当教师在带领学生进行信息技术知识的学习时, 就应该依据教材中的相关内容来为学生创设课堂教学的情景, 从而对学生展开信息素养的培养, 促使学生形成良好的信息技术能力。

7 创设问题情境, 培养核心素养

问题是初中信息技术教学中不可缺少的一部分, 通过问题情境可以促使学生主动投入到信息技术知识学习中, 因此, 教师在为学生创设问题情境的过程中, 应关注学生兴趣, 抓住学生注意力, 且设计开放性问题的, 增强学生探究积极性。

8 结语

总而言之, 信息技术同语文、数学等科目的教学一样, 该学科同其他科目一样, 是一门工具性极强的学科。随着初中信息技术课程不断普及和深化, 知识系统的不断更新, 给老师和同学都带来了新的挑战。不仅要培养学生的学习能力, 更重要的是提高学生的核心素养, 这对一个学生的综合学习习惯的培养尤为关键。

参考文献

- [1] 张丽. 基于核心素养的初中信息技术教学思考 [J]. 科学咨询 (科技管理), 2019(9):123.
- [2] 李鹤. 基于学科核心素养培养的初中信息技术教学策略 [J]. 西部素质教育, 2019, 5(13):137.
- [3] 杨熠. 新课改背景下初中音乐合唱教学策略探析 [J]. 读与写: 上旬, 2018(9):1.