

# 浅谈分层教学法在高中信息技术教学中的应用

都堯明

(四川省蓬安中学校, 四川 南充 637800)

**摘要:** 无论是学生进行更高层次的学习还是步入社会, 信息技术都是必须学习的一门学科, 全方位提升学生的综合能力才应该是教师的教学目标, 信息技术受到了社会各界的关注, 无论是在计算机硬件设备上, 还是在软件设备上, 都得到了发展, 在以后的教学中, 教师要运用多元教学方式, 并且在课程中花费大量的时间与精力, 培养高素质高技能水平的人才。

**关键词:** 高中信息技术; 分层教学; 小组教学

## 0 引言

信息技术作为技术课堂领域的关键部分, 同时也是学生们接触信息技术教育的主要向导, 在教学过程中发挥关键性的教学目标。这就有利于促进学生掌握计算机的基础原理, 把握相应的技术要素, 努力提高学生的创业创新能力和具体操作能力。在教学过程中教师一定要关注学生个体的差异, 给足学生充分的理解与尊重, 利用分层教学法来达到理想的教学目的。

### 1 根据学生的学习基础进行教学分层

教学活动的最终入读点还在于学生, 所以教师在制定教学方案时, 就应该了解学生的个体之间的差异, 要在调查学生的学习情况和短时间内的计算机学习能力之后, 对学生的思维能力, 学习态度, 表现能力等进行分层, 针对不同层次的学生制定不同的教学方案。一般来说教师需要将学生分为ABC三个层次: 其中A层的学生电脑知识掌握得比较扎实, 有一定的基础操作能力, 能够自主地进行学习, 对电脑学习的兴趣非常充足, 有较大的开发潜力。而B层的学生基础知识掌握较好, 但理解能力和知识的接受能力较差, 一般学习态度还算端正, 所以B层的学生们在教师的积极引导下也能够掌握相应的知识。C层同学学习态度较差, 电脑的基础知识了解也不够, 且理解能力也存在着一定的差异, 所以不具备良好的学习态度和积极性。在进行课堂教学过程中, 教师应该对其制定更为合理的教学方案, 尽量地减少教学内容的添加减慢教学进度<sup>[1]</sup>。

### 2 分层备课

老师们可以根据不同层次的同学分层备课, 建立不同的PPT和课堂学习方案。对于学习兴趣高的同学, 老师们可以多将一些理论知识、操作使用技巧、灵活运用方法安插在课堂上, 多让他们学习更多的信息技术知识, 让他们更多地接触新知识, 他们对于信息技术有兴趣, 那么这些新知识的接触就会让他们对于课堂更加地认真, 也能让他们更好地学习。对于兴趣缺乏的学生则可以采取鼓励式的教学, 并且要乐趣与学习相结合, 尽量在课堂上多以其他的例子或者图片、视频引入章节的学习, 老师们也尽量让他们夯实基础, 稳定进步。例如在学习高一必修二的《信息技术基础》第一章编制计算机程序解决问题, 就可以交给A类同学更多上机时的操作, 解决一些常见的电脑问题; 对于B类同学则可以给他们的PPT更多地一些图片、画面来让学生们了解这一章的内容, 增加他们对于课堂的兴趣, 再引入一些实际操作; 对于C类同学, 老师们可以让他们课堂更多地时间去看书, 尽量能够多了解、掌握更多地基础知识, 然后适当引入一些基础操作, 帮助他们上机操作。

### 3 加强小组教学

在分层教学过程中, 小组的形式最为常见, 在此过程中教

师要保证学习小组内充分合作, 保证小组内各个成员各司其职发挥应有的功能, 每个小组应该设定组长, 组长带领其他学生自主学习, 解答疑惑。教师也应该给学生设置相应的专题项目, 让学生主动探究, 针对不同小组的个性化问题, 进行针对性讲解, 保证学生能够独立完成学习任务。教师可以根据学生的实际需要, 结合高中生的认知特点, 为学生创设各种教学情景, 让学生在情景中不断获取知识和技能<sup>[2-3]</sup>。

### 4 将教学内容与练习内容分级

在教学内容上, 要充分考量学生的学习水平进行调整, 针对学习能力比较差而且在平常的测评中比较差的学生, 教师应该主要给这些学生讲授基础知识, 帮助这部分学生巩固所学的知识。针对学习素养比较强的学生, 教师要注重提高信息技术的教学水平。比如, 教师在给学生讲授信息技术知识时要注重将知识进行整合, 提升学生学以致用素养, 还可以将信息技术知识进行拓展, 丰富学生的视野。在练习内容上, 教师在信息技术课堂中, 应该注重提升学生的动手操作素养。信息技术是一门实践性非常强的课程, 教师在给学生讲授知识时应该组织学生进行练习。分层教学就是将练习的内容与难度进行划分。课本中的知识是所有学生都应该掌握的, 这部分的知识是最简单的, 因此学生要进行练习。针对学习中等层次的学生, 教师要注重提高练习的难度, 全方位提升学生的学习能力。针对有浓厚学习兴趣的学生, 教师在提升学生综合素养的同时, 要提高对学生的要求, 像引导学生学习编程知识。

### 5 分层进行作业练习

一般情况下, 在每次信息技术的教学过程中, 都会有一些作业来让学生进行练习, 使学生通过练习来提高自己的实际操作能力, 使得他们得到自己的综合能力的提升。但是即使是在作业练习时, 也需要注意使用分层教学的方法, 对其分层次地布置作业练习, 使其能够在自己的水平上得到进一步提高。

### 6 结语

总之, 信息技术的提高需要高中教师在教学过程中采用分层教学, 分层次地对不同的学生进行教学, 使得这些学生能够充分地挖掘自己的潜能, 提高学生的实际操作能力, 提升学生的信息技术水平。

### 参考文献

- [1] 高兰英. 高中信息技术分层教学的设计与实施策略[J]. 新课程(下), 2019(1):50.
- [2] 潘明生. 高中信息技术分层教学的探索与实践[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2018(2):147.
- [3] 吴丽. 以生为本, 构建趣味课堂——小学数学课堂趣味教学实践初探[J]. 教育现代化, 2017, 4(10):234-235.