

信息技术在语文教学中的渗透探究

毕素芳

(河北省邢台市第二十五中学, 河北 邢台 054000)

摘要: 在传统时期的教育教学中, 教师并没有优质的教育资源可以利用, 只能依靠黑板、粉笔、教材展开课堂实践活动, 然而落后的教育理念使得教师所实施的教学策略也比较单一, 打造出的课堂环境无法让学生积极能动地参与其中。因此, 在具备天时地利的教育环境下, 作为一名语文教师, 当深入思考信息技术与语文教学的有机融合, 激发学生积极的学习情感, 使学生以多重感官融入语文知识与技能的获取过程, 从而通过恰当的引导提升学生的学习效率, 使学生得到情感、态度与价值观的良好发展。

关键词: 信息技术; 语文教学; 渗透探究

在2010年, 中国GDP超过日本, 成为世界第二大经济体, 而在国家的经济水平得到提升后科学技术也得到了十分迅猛的发展。中国作为一个高度重视教育事业发展的国家, 如今在教育领域中已经充满了丰富的科技教育资源, 特别是信息技术的出现极大程度上改变了学生的学习状态, 为教育教学趋势的良好发展增添了动力。因此, 作为一名新时代下的语文教师, 需要思考信息技术在语文教学中的融合与渗透, 发挥信息技术在课堂上的存在价值, 提高学生的学习兴趣和, 呈现出精彩纷呈的语文课堂, 实现学生语文学科核心素养的发展。

1 信息技术在语文课程渗透的积极意义

信息技术与语文教学的整合, 不但是技术与学科融合的内在要求, 也是信息化时代下技术带动教学行业进一步发展的现实表现。事实上, 信息技术在对社会各行各业的渗透过程中不断发展, 以现代信息技术为契机实现教育革新是发展趋势。就语文而言, 除学科内容中的字句、文章、诗词等均可通过信息媒体技术生动呈现, 包括听、说、读、写在内的常规教学活动也能通过信息技术开展。通过各类信息技术的应用, 语文教学能够实现图文并存、视听共建的氛围^[1]。

2 信息技术渗透教学的优势

2.1 快乐学习, 激发兴趣

学习本是一个人不断钻研、不断提升自己的过程。通过丰富自己的精神层面、知识层面, 能够逐渐找寻到自己的追求, 提升品格, 这一过程快乐且富有意义。然而, 受到传统教育的影响, 部分教师与家长只注重书面成绩, 忽略了学习兴趣的激发, 往往只看结果忽略了过程。每个学生都有自己接受知识的速度, 有的学生很努力却一直得到否定, 久而久之, 信心丧失, 兴趣降低, 不愿意学习。兴趣乃是最好的教师。初中阶段的学生处于由感性思维向理性思维过渡的时期, 教师在课堂中融入信息技术的教学方式, 能够充分调动学生上课的积极性, 有趣的课件动画能够吸引学生的注意力。当学生对于教学内容充满好奇心、富有兴趣时, 会自发主动地进行学习, 特别是语文学科, 能够达到事半功倍的效果。教师在课程中使用到信息技术, 还能够将抽象复杂的知识转变成生动具体的内容, 帮助学生掌握语文文言文知识的难点以及难以理解的阅读问题, 增强学生学习语文的自信心, 快乐学习, 激发学习兴趣。

2.2 开阔视野, 提升能力

目前, 正处于信息技术高速发展的时代, 大部分的学科知

识都能在网上找寻到。因此, 教师应该巧用信息媒介, 根据学生感兴趣的点以及教学的目标去拓宽教材的内容, 开阔学生的视野, 帮助学生塑造完整的知识框架, 能够更好地理解知识的深层内涵, 从多角度去了解作者写作的背景, 真正理解文章所传递的情感, 提高语文能力, 培养核心素养。教师在课前可以结合网络去搜集一些相似的文章或者相关的知识点, 引导学生去辨别其中的异同, 增强学生的理解能力。教师也能够利用各式各样的教学平台, 如慕课、学习通、知道等, 上传一些微课程, 拓展教学的空间。学生能够根据自己感兴趣的内容或者较为薄弱的部分观看微课, 及时巩固语文知识点, 丰富自己的知识, 调动学生自主学习的积极性。教师也能够利用这些平台及时与学生进行互动, 为学生答疑解惑, 提高教学质量^[2]。

例如, 在《回忆鲁迅先生(节选)》这一课的教学中, 教师可以通过网络搜集一些鲁迅先生的经典名作片段, 引导学生进行课前阅读, 对于鲁迅的文章特点进行大致的了解, 体会鲁迅弃医从文、拯救当代人民的那份坚定, 激发学生对于课文的学习兴趣, 调动学生学习的积极性。学生在阅读文章的时候, 能够被深深吸引, 自主探究, 逐渐体会到鲁迅传递的情感, 有利于学生语文能力的提升, 塑造良好的品格。

2.3 创设情境, 丰富形式

语文信息化教学, 通过信息媒介中丰富的音频资料、视频资料、图片等创设出惟妙惟肖的情境, 学生能够置身其中, 作为课堂主体, 进行自主探究, 在情境中掌握知识点, 敢于开口, 提高随机应变的能力。初中是学生思维增长的黄金时期, 也是变化最快的一个阶段, 从低年级到高年级, 学生的思维能力也从感性思维迈向理性思维。信息化的情境教学能够让学生通过自主实践, 利用感官去理解知识点, 加强记忆。学生在探究的过程中, 能够培养其思维能力, 逐渐由感性思维演变成理性思维。情境教学帮助其营造轻松愉悦的课堂氛围, 利用丰富教学的模式, 让学生身临其境, 充分发挥学生的想象力, 拓宽思维, 开阔眼界, 提高学生的核心素养^[3]。

2.4 调动学习的积极性

初中年龄段的学生升学压力较大, 部分学生在乏味的课堂教学中, 变得不愿意学习, 哪怕知道升学对于自己的一生有着较大的影响。即使到了初中阶段的高年级, 部分学生仍然浑浑噩噩, 在课堂上开小差, 学习积极性较低, 并且由于部分家长望子成龙的心态, 为学生在课外报补课班、兴趣班, 学生课余

玩耍的时间较少,再加上课堂上传统的教学方式,导致学生对于学习产生厌烦心理。然而初中语文与信息技术的结合,能够将课文内容生动形象地展示给学生,通过信息媒介播放一些朗诵视频,表演视频,能够让学生在愉悦的氛围里,体会到文化的无穷魅力,乐于开口,与同学、教师分享自己的想法,促使其自主学习,探究语文知识,学以致用,调动学习的积极性。例如,在《黄鹤楼》一诗的教学中,教师可以巧用信息媒介,播放黄鹤楼的相关影视视频以及朗读音频,引导学生进行聆听、模仿,吸引学生的注意力。教师教授完文章大致内容之后,可以举办朗读比赛,调动学生学习的积极性,激发学生的好胜欲。

3 初中语文信息技术化教学的策略

3.1 巧用信息教学资料

初中阶段的学生,往往处于叛逆时期,很多事情都有自己的主见与想法,也是其观念形成的重要阶段。而语文学科肩负着帮助学生了解认识社会的重要责任,更应该充分提高学生学习的积极性,帮助学生大胆表达自己的想法,注重学生的德育教学。5G技术推广在即,移动互联网随时随地可以方便接入,语文教师可以在课堂中,轻松利用互联网对于教材内容进行拓展补充。利用互联网生动丰富的教学模型可以为学生展现更加清晰的知识框架,建立系统的语文体系^[4]。

通过互联网资源拓展教学内容,可以培养学生的发散性思维,学生能够对知识点进行充分运用。因此,信息化的语文教学是教育改革的必然产物。教师通过信息媒介,巧用信息教学资料,将课文内容生动、形象地展示给学生,帮助学生体会、感受文章人物的特点以及他们的人生与命运,去敬仰文章中所歌颂的英雄。学生通过信息化的语文课堂,提高对于文章的赏析能力,在文章中学习到做人做事的道理。在教师的引导下,逐渐树立良好的价值观念,找到人生追求。

信息媒介的运用能够丰富教学的模式,其利用视频、音频等技术创设的惟妙惟肖的情境能够增强学生的情感体验。学生也能够利用一些智能设备去拍摄生活中的事物,做成视频在课堂上进行展示,与伙伴之间进行沟通。例如,在《秋天的怀念》这篇语文课文的教学中,教师可以引导学生利用智能手机、相机等信息化设备去记录秋天最难忘的事情,做成一个简短的视频或者幻灯片进行展示。给予学生展示的平台,促使每个学生都能敢于开口,分享自己的经历,获得更多的感悟,形成积极乐观的态度。教师可以通过多媒体平台提前布置,给予学生更多的时间去准备,学生可以在平台上及时询问教师自己所遇到的难题,教师予以解答。信息媒介的应用也大大拉近了教师与学生之间的距离,调动学生参与的积极性。

3.2 充分利用信息素材,设置微课

教师可以通过教学平台上传微课程。学生则能够根据自己的需求、薄弱点进行针对性的学习与巩固,开展个性化的教学模式,全方位地提升学生的语文水平。微课程有课程时间短、学习场所无限制、学习时间无限制、课程内容能够反复观看的优势,学生可以自主选择,不懂的内容也能够反复观看,及时暂停课程,去研究教师分析的思路,达到事半功倍的学习

效果。

3.3 衍生课本,加强教学启发

随着年级的不断增加,教学内容的逐渐加深,教师需要引导学生不断开拓思维,利用信息技术加强教学启发,引导学生不断探究知识点,将知识点内容相互联系,融会贯通。例如,在文言文《桃花源记》一课的教学中,部分初中学生对于文言文的字词解释都是死记硬背的,往往课文教授的词是什么含义,他们就只记得该篇课文中的意思,遗忘了之前所学的含义,导致学生在进行课外文言文阅读时较为头疼,看不懂文章的意思。教师利用信息技术,可以将常用文言文字词的含义进行展示,引导学生去回忆这个解释在哪篇文章中出现过,帮助学生记忆,加强教学启发。教师也可以组织小组讨论,让学生勇于发表自己的观点,积极融入其中,合力完成文言文字词的讲解汇总,促进学生自主学习能力的提升^[5]。

3.4 应用信息技术布置语文作业,提高作业效率

对于小学语文的学习而言,仅仅依靠语文课堂的时间是远远不够的,适当地进行语文作业的布置也非常重要,它可以巩固学生的所学知识,教师可以了解学生对知识的掌握情况。而在信息技术高速发展的今天,传统的布置作业的内容和方式或许已经不再适合学生,教师应该利用网络进行作业的布置,在布置的过程中渗透网络德育标准,这种创新型的布置方式可以节省时间,提高作业布置的效率和质量。

例如,教师要利用好信息技术的优势,可以利用微信、对分易、雨课堂等多种APP进行语文作业的布置,布置的内容不仅仅只是做习题这种单一的模式,可以让同学们利用网络搜集有关德育方面的文章,进行课外阅读,并通过视频的方式进行上交。教师还可以采取日常打卡的方式督促学生做作业,这样既可以节省收作业的时间,又可以激发学生做作业的兴趣,养成良好的做作业习惯,提高小学语文的教学效率和质量。

5 结语

总而言之,在新时期的教育环境下,信息技术的实用价值已经被充分肯定。因此,作为一名时代发展中的语文教师,要在导入合理问题、播放诵读音频、体现生活情境、创设直观画面、开展游戏活动的基础上发挥信息技术在课堂实践活动中的作用,以求充分实现信息技术在语文教学中的融合与渗透,发挥学生学习语文知识的主观能动性,深化学生对语文知识的喜爱程度,最终促进学生的全方位进步与发展,获取最理想的语文课堂教学效果。

参考文献

- [1] 俞毅. 信息技术与初中语文教学深度融合的探索实践[J]. 语文课内外,2020(5):26.
- [2] 冯云. 信息技术与初中语文教学深度融合的探索实践[J]. 考试周刊,2018(24):49.
- [3] 张海洋,贾喜云. 多媒体技术与初中语文教学深度融合的探索与实践[J]. 科技创新导报,2014(29):176-176.
- [4] 曹丽丽. 信息技术与小学语文教学深度融合的实践探索[J]. 才智,2020(9):95.
- [5] 刘相明. 信息技术与小学语文教学深度融合的实践探索[J]. 课程教育研究,2017(20):221-222.