

病情推演式教学法在妇产科规范化培训临床教学中的开展价值

高森

(内蒙古科技大学包头医学院 妇产科, 内蒙古 包头 014030)

摘要:目的 分析妇产科在规范化培训临床教学中开展病情推演式教学法的价值。方法 选取2019年1月-2020年12月在本院的妇产科实施规范化培训的学员96名,根据教学方式不同分为两组,对照组采取常规教学模式(48名),观察组实施病情推演式教学(48名),对比两组能力水平、理论成绩以及实践技能情况。结果 观察组能力各项评分以及其实践技能与理论评分均高于对照组($P<0.05$)。结论 病情推演式教学法应用在妇产科规范化培训中可有效提升学员能力水平,提高其理论成绩以及实践技能成绩,价值较高。

关键词: 妇产科;常规教学模式;技能操作;病情推演式教学法;理论成绩;临床教学

中图分类号: R71

文献标识码: B

DOI: 10.3969/j.issn.1671-3141.2022.40.026

0 引言

现阶段,我国经济发展迅速,人们的生活水平也是显著提升,从而使得患者对于医务人员服务要求也是越来越高,培养临床医生不单是培养其动手能力和实践能力,也需要培养其批判性思维能力和科研思维能力^[1]。所以对学员实施一种高效且积极的教学方式对于培养临床中的医学人才很关键^[2]。妇产科是组成医院的一个重要科室,也是一门对于实践以及理论要求较高的学科,所以在妇产科教学中存在一定的特殊性,同时在诊治期间,较多的疾病对于专业水平存在比较复杂且较高的要求,应届毕业生在诊治期间对于疾病了解的不够详细,同时对于认知不够全面,所以在进行临床实践过程中,对于理论知识并不能有效的结合临床实践,进而出现了临床实践中所学的理论知识运用不够准确^[3]。为了更加规范化的培训本院妇产科学员,将该科室临床医师不合格率降低,本研究中将96名进行规范化培训的学员作为研究对象,对其实施不同的教学模式,对比其应用效果,其中实施病情推演式教学法的观察组教学效果更加理想,如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

选取2019年1月-2020年12月在本院的妇产科实施规范化培训的学员96名,根据教学方式不同分为两组,对照组48名,男22名,女26名;年龄20~29岁,平均(23.52 ± 0.82)岁;研究生以及本科应届毕业生分别为25名、23名。观察组48名,男20名,女28名;年龄21~27岁,平均(24.09 ± 0.75)岁;研究生以及本科应届毕业生分别为27名、21名。两组资料对比($P>0.05$)。

1.2 方法

对照组:常规教学模式。即在带教老师的带领下进行临床教学查房、教学讲座等。

观察组:病情推演式教学法。包括:①结合真实病理,带教老师规范化且详细的将具体的临床思路内容为学员讲解,同时将需要思考的问题列出来,如具体的诊断标准、治疗的具体方案,让学员结合理论知识。同时对于整个患者的诊疗过程需要学员全程参加,如术前、中、后。②学员反思并对病例积极讨论,可利用电脑对有关文献进行查阅,反思并回顾该次治疗的全过程,对病例积极探讨而培养学员的

作者简介: 高森(1977-),女,汉族,内蒙古包头,硕士研究生,主任医师,研究方向:妇科肿瘤。

各项能力。同时在此期间应确保各个学员都可参加到该过程中，鼓励其积极的思考并踊跃发言。各学院搜索文献的能力必须存在，可方便其对有关疾病的最新研究进展全部了解，方便拓宽其学习视野，促使其学习积极性以及自学能力提升。

1.3 观察指标

(1) 能力水平：从分析解决问题、学习兴趣、团队协作能力、独立思考的能力等7个方面评估能力水平。

(2) 技能考试与理论考试各为50分，分数越高表示成绩越佳。

1.4 统计学处理

SPSS 18.0分析数据，能力水平用(%)表示，行 χ^2 检验，理论与实践技能情况均用($\bar{x} \pm s$)表示，行 t 检验， $P < 0.05$ 统计学成立。

2 结果

2.1 能力水平比较

组间能力水平对比($P < 0.05$)，见表1。

2.2 实践技能与理论情况比较

组间对比($P < 0.05$)，见表2。

表2 理论与实践技能情况对比($\bar{x} \pm s$)

分组	例数	技能操作	理论成绩	总分
观察组	48	45.67 ± 4.77	43.41 ± 5.11	90.09 ± 9.87
对照组	48	41.33 ± 4.11	36.41 ± 3.97	77.77 ± 8.08
t	-	5.201	4.223	5.201
P	-	<0.05	<0.05	<0.05

3 讨论

对医学生而言，其在学习理论过程中需要

表1 能力水平对比($n, \%$)

分组	例数	分析解决问题		学习兴趣		学习效率		沟通表达能力		团队协作能力		批断性思维能力		独立思考能力	
		提高	无提高	提高	无提高	提高	无提高								
观察组	48	38	10	32	16	39	9	32	16	42	6	36	12	42	6
对照组	48	14	34	15	33	10	38	15	33	5	43	13	35	5	43
χ^2	-	12.503	14.502	15.201	14.362	15.220	14.114	12.032	13.502	14.201	15.201	14.228	16.325	14.702	15.201
P	-	<0.05	<0.05	<0.05	<0.05	<0.05	<0.05	<0.05	<0.05	<0.05	<0.05	<0.05	<0.05	<0.05	<0.05

大量的精力以及非常多的时间，所以对于培养其交流能力、临床实践能力、自主学习能力常常被忽略^[4]。在医学生中，其中的大部分存在的问题是被动式学习，其自主学习能动性十分缺乏，同时在遇到具体问题过程中并不能主动解决^[5]。并且，同其他科室相比，妇产科存在十分强的实践操作要求，患者抵触配合、拒绝配合的情况在临床教学中常常出现，特别是男性医生，其实践的机会较女性医生少很多，同时现在的患者以及家属其存在非常强的保护隐私的意识，在临床治疗期间，带教老师很难讲解常见的症状，从而不断的减少应届毕业生实际操作的机会^[6]。所以，现阶段在妇产科的临床教学过程中存在一个迫切需要解决的问题，即在确保良好护患关系的同时也要不断的增加应届毕业生临床实践的机会^[7]。

在本研究中，全部学员都实施了规范化培训，观察组同对照组相比，其通过采取病情推演式教学法，该组学员的分析解决问题能力、团队协作能力、独立思考能力等其他方面能力以及学习效率和学习兴趣均较对照组高，同时其实践技能和理论评分也高于对照组，从而说明了病情推演式教学法可使应届毕业生的实践能力以及学习能力显著提升。分析原因：病情推演式教学法可在实践中让学员积极的探索，主动采集病例有关的信息，同时积极的探寻问题解决的办法，进而实现了学员学习兴趣提升以及主动学习能力提高的目的^[8]。同时该种教学法可高度还原临床中的实际场景，如妇科检查模型、孕前腹部触诊模型等操作，该模式在将患者不配合而导致的临床实践不确定的情况有效解决的同时也可有效的规避由于临床实践

而增加了产妇并发症出现风险提升的问题,同时学员也可不断的联系,进而实现了将理论知识较抽象的问题转化而形象且具体的操作,让学员在临床实践中熟练的运用理论知识。此种教学模式可实现探讨式教学,指的是主要以老师引导,使学员在讨论和学习中从多层次、多个角度出发,包括制作PPT、对有关文献进行查阅等等,使学员理解和认知典型病例有更加深刻的印象,同时将其探索医学研究的兴趣调动起来^[9-10]。本研究中,观察组学员的自主学习能力、处理临床问题的能力在实施了病情推演式教学后提升明显,同时使其实践操作能力得到显著提高,并且其沟通能力以及团队合作能力也是进一步提升。该种教学模式通过理论结合实践的方式对学员沟通表达、独立思考等能力为重点培养内容,对其医疗行为进行了规范,促使学员治疗以及诊断妇产科疾病的能力有效提升,同时也提升其临床实践能力^[11-12]。

综上所述,在妇产科中,病情推演式教学法应用于规范化培训过程中可使学员的学习主动性提升,促使其团队协作能力进一步提高,同时在使其沟通能力加强的同时其独立处理问题以及临床实践能力进一步提高,应用价值较高,便于在日后规范化教学中推广应用。

参考文献

- [1] 冉伟,陈靖怡,曾玉华,等.病情推演式教学在妇产科规范化培训临床教学中的应用[J].中国继续医学教育,2021,13(13):24-28.
- [2] 李春河,纪晓栋,方俊锋,等.桌面推演式教学在急诊临床教学中的应用[J].中国中医药现代远程教育,2019,17(24):14-16.
- [3] 李洁,吕伟冬,周玲.探讨微信平台联合CBL教学法在妇产科住院医师规范化培训中的教学效果[J].当代医学,2021,27(3):190-191.
- [4] 杨芳,庞丽红.以案例教学为基础的翻转课堂模式在妇产科住院医师规范化培训中的教学实践[J].微创医学,2021,16(1):118-119,137.
- [5] 王涛艳,刘玉娣,苏宇虹,等.案例教学法结合微课在临床护生心肺复苏教学中的应用[J].世界最新医学信息文摘(连续型电子期刊),2018,18(4):122-123.
- [6] 张国瑞,于昕,樊庆泊,等.医学模拟教学在妇产科临床技能分层强化培训中的效果评价[J].基础医学与临床,2021,41(1):147-150.
- [7] 李枫,杨季菱,姜秋慧,等.情景模拟法在妇产科住院医师规范化培训教学工作中的应用[J].当代医学,2021,27(10):188-190.
- [8] 杜博冉,冯欣,王爱华,等.妇产科临床药师教学培训的教学方法规范化建设[J].中国药学杂志,2021,56(4):334-338.
- [9] 黄哲人,时俊宇,王慧,等.模拟教学在妇产科住院医师规范化培训中的应用[J].中国继续医学教育,2020,12(34):42-46.
- [10] 曹守燕,张玉梅,黄俊芝,等.多元化教学方法在妇产科住院医师规范化培训临床教学中的应用[J].中国继续医学教育,2020,12(20):75-77.
- [11] 张彩霞.临床路径教学法与规范化培训(CP)相结合在妇产科临床教学中的应用[J].现代职业教育,2019(28):60-61.
- [12] 邓芳,杨楠楠,符白玲,等.高仿真模拟教学在妇产科护理人员急危重症培训中的应用[J].护理实践与研究,2019,16(19):134-136.