

# 创新思维教学模式在财经专业教学中的运用

杨宇

(临沂市工业学校, 山东 临沂 276799)

**摘要:** 创新是今后社会生产源源不竭的动力, 创新思维也是人类发展的关键所在, 专业知识的培养在当今时代具有重要作用。社会发展急需创新资源, 因此教学活动必须从创新思维出发, 全方位提高教学效率。财经专业重视基础知识和实践活动的结合, 具有大量的创新元素, 能够提升学生的创新思维, 为他们今后的发展提供更为广阔的空间, 教育工作者应该从课堂教学出发进行深入探讨, 本文结合实际情况进行重点分析。

**关键词:** 创新思维教学模式; 财经专业教学; 创新意识

## 0 引言

财经类创新人才的培养一直是我国教育事业的重点, 也是当前创新型国家建设的重点需求。目前教育工作中对于创新思维教学模式下财经专业教学的工作仍然存在一定的问题, 严重阻碍着学生创新意识的发展。所以, 做好创新财经人才培养的教学目标, 建立健全相应的教学体系, 一直是当前财经类教育工作的重点所在。在教育改革的要求下, 大范围培育出符合当今时代发展的创新型人才。

### 1 坚持民主教学制度、创设和谐课堂氛围

教师在财经类专业的教学活动中要尽量保持轻松协调的课堂氛围, 为学生创新思维能力的培养创造良好的土壤, 让他们主动去思考财经类专业中遇到的相关问题, 结合生活实际情况给出自己的想法, 同时教师也要给提出独立意见想法的学生进行鼓励, 充分肯定他们在思维活动中的表现, 促使学生在今后的学习中更加主动探索学习的乐趣。让学生能够更加深入了解财经类基础知识的相关内容, 时刻保持对知识的新鲜活力。教师也应在教育阶段引导学生充分了解财经类知识的主要发展规律和未来的走向, 让他们对新型财经类知识有更为清晰的把握。在学生获得某些成就以后, 教师同样也应该给予学生一定的鼓励, 引导他们不断进行自主学习, 在课堂教学中找回学习的主动性。教师要学会站在学生的角度思考问题, 用他们的理解方式来应对可能出现的专业问题。尽量与学生形成有效的沟通交流, 避免因交流问题带来的专业知识学习困难<sup>[1]</sup>。全面激发学生的创新潜能, 为学生创新思维能力的培养打下坚实的基础。构建良好的课堂教学气氛, 通过对话交流的民主教学制度, 形成教师与学生之间平等对话的形式, 这样就能够使最终的课堂教学发挥出更大的优势, 摆脱以往的死板教学模式, 为今后学生知识的学习做好必要的准备。

### 2 激发学生浓厚的创造欲望, 培育他们的创新意识

有一位知名教育家曾经说过: 人是为了创新而生的。每位学生本质上都会有创新的想法, 但是在传统的教育教学观念中, 财经类学生的创新思维被严重阻碍, 很难形成相对完善的构思。因此对于目前的财经类教学活动来讲, 教师应该从课堂教学入手, 让学生在基础知识的全面学习中找到自己擅长的东西, 结合自身的思维模式在这条道路上不断开拓创新, 从整体上提高学生的创新思维能力。简单来说, 可以从以下两个角度进行考虑: 第一, 教师必须结合有效的教学引导活动, 全方位激发学生潜在的创新水平, 这种创新意识的培养必须从学生的内心出发, 调动学生学习的积极性, 在学习过程中不断迸发

出创新的火花, 保持整个课堂教学拥有全新的活力。第二, 由于传统的课堂教学活动仅仅由教师的教授为主, 没有真正考虑到学生的主体地位, 导致整个课堂教学的时间全部由教师把控, 在这个过程中教师树立起了绝对的威信, 这对于学生的发展是非常不利的。教师必须要学会将课堂的主动权交给学生, 积极引导和鼓励提出全新的意见和观点, 即便这些观点可能是错误的, 但是教师必须要能够引导学生提出更多具有创造性的见解, 充分调动学生学习的乐趣, 为他们今后创新思维能力的培养树立良好的开端。构建良好的创新意识, 让学生逐步体验的创新活动的重要价值<sup>[2]</sup>。

### 3 引导学生对问题和权威质疑

在应试教育的影响下, 很多学生都不会主动去思考或者尝试某些问题, 同样也不会去主动质疑教师的权威。这样单纯依靠教师的思维活动是非常不可取的, 对学生创新思维的培养有着严重的阻碍。教师应该教育学生勇于向权威发出挑战, 结合自己所学的知识思考教师的想法, 通过自己的思维模式发出质疑, 而不是单纯的维护。财经类教学活动中一个关键的环节就是教师让学生指出不懂的地方, 明确自己学习中遇到的问题, 培养完善的财经知识体系。在课堂教学环境当中, 教师更应该通过教学过程中可能出现的情况, 制定科学合理的教学计划, 让学生主动去思考该如何利用自己所学的知识反驳教师的意见, 找到创新的思维方式和成果, 并能够给出相应的思维过程, 不能完全依赖教师的思维方式, 应该勇敢提出自己的想法。同时教师也应该引领学生对深层次的知识进行全面探索和思考, 主动探求可能接触到的知识和相关技巧, 始终保持在高度关注力的基础上, 养成良好的思维习惯, 保持充足的记忆力, 方便在今后的学习过程中锻炼深入思考的学习能力, 时刻保持活跃的思维。简单的教学活动显然不足以支撑起财经类专业创新思维能力的培养, 教师要在全新教学模式的引导下, 通过良好教学计划的设计, 为学生创新思维的发展做好相应的准备<sup>[3]</sup>。

### 4 启发学生的想象力和抽象思维能力

创新思维能力的培养始终离不开丰富的想象力, 只有在充足想象力的基础上, 才能让学生在创新活动中有更为广阔的空间。财经类基础知识的学习与创新思维息息相关, 而所有创新活动都和想象力之间有着密切的联系。所以教师应该在教学活动中关注多种教学方案的选取, 尽量采用最为直接的方式来展现出财经类基础知识, 配合相关的教学器材进行内容展示, 将多种高效的信息技术逐渐引入到教学课堂当

(下转第33页)

果,为企业的成本控制和管理提供良好的基础条件。

### 3.3 全面性原则

一是全程控制:结合企业交易能力较强的实际情况,电子商务企业应该将成本管理延伸到整个用户服务的体系内;二是全面控制:电子商务企业要把成本控制作为主要问题来抓,应该明确具体的支出时间和使用缘由,加强成本的控制与控制,使其符合合法性的要求;三是完全控制:所有员工都应该认识到成本变化的实际情况,了解影响变化的因素,不仅仅局限在财务管理人员。根据不同的云ERP系统规模和使用情况,进行必要的系统管理,可以提升成本控制的总体水平,满足当前的企业成本管理要求。

### 3.4 权责结合原则

对于企业的成本控制来说,应该采取分解管理的方式,各个环节都应该进行成本控制,同时还应该确定合适的责任管理制度,使得成本管理工作可以落实到每个人身上,公司应该建设完善的奖惩管理制度,确定人员的责任和义务。根据云ERP系统能够实现成本执行状况的了解、掌握和使用,使得所有人员都能够参与到成本管理中,提高管理效果<sup>[4]</sup>。

## 4 云ERP环境下的电子商务企业成本控制优势分析

### 4.1 较强的集成性与远见性

云ERP系统内,有着大量的信息,管理人员能够通过掌握这些信息实现有效的控制。在系统运行中,能够快速实现信息的整合与处理,使得成本控制更加的精确,以确保系统管理顺利开展。此外,云ERP系统还能够实现成

本信息集成与应用,会计子系统、其他系统可以实现融合应用,提高集成使用效果,做好信息记录和使用,能够准确预测未来趋势。

### 4.2 实现事前、事中、事后控制的统一

云ERP系统之下,电子商务企业应该做好供应链的管理,实现成本信息系统的管理与控制,做好预测工作,加强事中、事后管理,提高成本管理综合水平。

### 4.3 实现具备战略管理思想的资源协作

云ERP系统能够将企业的所有信息系统联合起来,能够形成运行的体系,能够达到信息共享和应用的效果,各个部门、人员可以快速的实现信息对接和应用,避免存在信息交流错误的情况,一旦存在问题,可以及时的反馈,能够分析问题、解决问题,为成本的科学管理提供有利的支持。<sup>[5]</sup>

## 5 结论

ERP环境下给企业的成本控制工作带来了很大挑战,企业必须要不断的优化内部成本控制工作方法,充分地利用ERP管理系统,进一步提升企业成本控制工作的效率和水平。

### 参考文献

- [1] 白莉.ERP中基于标准成本的成本核算与控制方法研究[J].财会通讯,2004,(5):83-86.
- [2] 杨蕾.云计算环境下ERP系统的应用与评估研究[J].现代商业,2019(25):182-183.
- [3] 马兆兰.基于ERP环境下的往来款项核算管理研究[J].现代经济信息,2015,(16):189-190.
- [4] 乐淑奇.互联网金融对证券市场的影响[J].新金融世界,2019(7):44-45.

(上接第31页)

中,为学生创新思维能力的培养营造良好的氛围,让他们在今后的学习中充分发挥出想象的空间。例如在财经类知识的学习当中,经常会出现一些概念性比较难的问题,这就需要学生抽象思维的密切配合,通过学过的知识反复思考该内容应该采用哪种思维方式,进而养成抽象逻辑思维能力。这样就能够让学生将很多困难的财经类问题转变为简洁的基础知识概念模型。教师对学生抽象思维的培养对他们终身的发展都有非常好的作用,因此教师必须重点关注抽象的教学思维活动,在课堂教学过程中不断引导学生,将更多的时间交给学生,让他们自己利用抽象思维去思考<sup>[4]</sup>。

### 5 课堂上运用比较培养学生的创新思维

对于当下的财经类教育教学活动而言,教师必须充分利用课程设计的优势,将财经类专业的知识充分展现出来。并且教师要更加注重对学生知识体系的培养,加强他们的专业学习知识技能,为保证学生创新能力的提升做好必要的保证。同时,也要考虑到学生对专业知识技能的认识,把握财经类专业的基础知识,找到不同情境下的客观规律,结合对比分析的方式归纳知识点的区别所在。为了结合创新知识的特点,教师应该从财经专业的知识技巧进行整合,全方位展现出学生学习的优势。此外,财经类专业的知识点更应该结合新旧知识之间的关联,结合类比分析的方式来学习一些专业的技能。因此比较教学法对学生的课堂教学来讲具有显著的作用,能够直接呈现出不同知识点之间的内在联系。

### 6 转变传统的教学模式

在信息时代飞速发展的今天,学生对信息的获取能力和

各类信息的捕捉能力逐渐提升,教师不需要将新型的财经类知识一遍又一遍的传授给学生,而应该让他们通过自己的方式去获取更多的知识技能。教师应该在课堂教学活动的基础上,增强对学生学习方法的研究,重点分析如何将科学合理的学习方式融入到日常的课堂教学当中。并且也可以让学生将自己的学习方式分享出来,起到互帮互助的作用<sup>[5]</sup>。

## 7 结论

总的来讲,在目前的财经类专业的教学过程中,很多因素都会影响到学生创新能力的提升。想要提高学生的创新思维能力,教师就必须从自身教学观点出发,找到适合当前情况的系统化教学方式,敢于探索可能出现的创新点,发挥出学生的内在潜力。创新思维能力的培养不仅仅局限在学生学习成绩的提高,更重要的是为学生今后的发展提供必要的思维能力,这对学生未来的人生道路发展有着极其关键的作用,教师应该将创新思维教学模式真正重视起来,将合理的教学方式运用到财经类专业教学课堂中。希望本文的以上内容能够为相关工作者提供帮助。

### 参考文献

- [1] 任春茹.分析高职财会教学中存在的主要问题与应对措施[J].中国国际财经(中英文),2017(24):171-172.
- [2] 陈芳.财会教学中培养学生创造性思维的实践研究[J].职业技术,2015(04):118-119.
- [3] 丁玉芳,邓小军.论基于创新人才培养的民族高校财会立体化教学模式[J].中国管理信息化,2012,15(24):112-113.
- [4] 张立.浅谈创新教学在财会教学中的运用[J].科技创新导报,2012(28):190.
- [5] 凌静,孙芊丽.论建构主义理论在《财务会计》教学中的应用[J].企业家天地,2012(08):87-88.