

“1+X”证书背景下财会专业课程设置的改革

——以青海交通职业技术学院为例

曲燕

(青海交通职业技术, 青海 西宁 810000)

摘要:在现代经济发展中,财务机器人充分应用在企业生产中,虽然有利于减少财务人员繁琐的工作,但一定程度上影响高职院校财会专业学生的就业。此文主要讨论关于“1+X”财务共享服务证书背景下会计教学存在的问题,并且找出解决方案。

关键词:“1+X”证书;财会专业课程;人才培养模式

0 引言

2019年6月,教育部发布《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》提出:职业院校积极对接国家教学标准,优化专业人才培养方案,创新人才培养模式。如今多个专科高校以育人为指导,以“1+X”证书制度为抓手,以“1+X”试点工作为契机,发挥学校、企业、学生“三位一体”的重要主体作用,推动产教融合、构建校企合作机制,进一步解决财会专业学生就业工作。

1 财务机器人背景下企业对财务人员需求及学生就业的影响

随着人工智能大数据的出现,企业的用工需求也随之升级,“1+X”财务共享服务证书包含财务共享(云核算)、(云税务)、(机器人)三个模块的学习内容,涉及财务共享中心或独立核算企业的会计核算、财务数据收集与整理、智能财务工具设计、会计云平台信息系统运用与维护,智能财务系统的业务审核、会计确认、计量和报告,智能财税系统的税费计算与申报、纳税筹划和纳税风险控制等内容,让学生了解企业的用人需求已从“填写记账凭证—登记账簿—编制财务报表”的传统财务人员转换为“企业管理事前预测-事中控制-事后评价-总结分析”的企业财务管理人员,未来就业的标准是可以为企业做财务分析报告、税务筹划方案和预测决策方案等决策。在现代经济发展新形势下,企业需要财务人才充分体现自身价值,能为企业创造最大的经济效益,则需要具有核算能力、岗位适应能力、沟通合作能力、创新发展能力等高技能复合型财务人才^[1]。

当前,财会专业学生就业形势日趋严峻。企业在学校招聘人员不仅要求学习成绩好,还要求学生取得会计职称证书、专业技能大赛获奖证书等,具备优秀学生干部的组织领导能力、动手操作能力等。因此,高职院校为了促使财会专业学生在就业中脱颖而出,就必须更好地提升学生在校期间的职业能力和就业竞争能力,所以,“1+X”证书财务共享服务考证工作对财会专业人才培养模式的改革有很大帮助。

2 “1+X”财务共享服务证书背景下财会专业教学存在的问题

2.1 专业课程设置不够与时俱进,未与财务共享服务“1+X”证书紧密衔接

通过互联网大数据、智能化云计算、“互联网+”等现代

信息技术在财税行业实现了财务共享服务,财务共享服务“1+X”证书考核内容包括云核算、云税务、财务机器人三个科目,旨在考核学生的管理能力、分析能力、决策能力及智能办公能力等。从2019年开始,全国职业技能大赛会计技能赛项的竞赛内容进行了较大改革,由原来的电算化内容替换为成本会计、财务管理、管理会计、内部控制等经营管理过程中的事前预测、事中核算及事后分析,以企业的经营管理案例为竞赛题目,核算和分析企业经营管理全过程。由此可见,高职院校应该调整专业课程,保证专业课程与时俱进,与财务共享服务“1+X”证书衔接。高职会计从培养技术技能人才转变为培养复合型智能管理会计人才,加强成本会计、财务管理、管理会计、内部控制等经营管理过程中的事前预测、事中核算及事后分析能力的培养^[2]。然而,现实情况下,高职院校专业课程设置并不合理,未与财务共享服务“1+X”证书衔接。

2.2 校企合作力度不够,人才培养与岗位需求相脱节

高职院校财会专业校企合作企业多数为会计师事务所、税务师事务所、代理记账公司、银行等专业机构,这些机构都具有专业性强、人才需要量少及对人才业务能力要求高等特点,远远不能满足高职学生就业。然而,学校在加大校企合作力度,寻找更多相关企业,增加就业岗位的同时,出现了很多现实问题:第一,校企合作没有政策支持,企业积极性不够;第二,校企合作缺乏利益关系,一般都是学校态度积极,企业没有兴趣;第三,企业参与感较小,传统教育模式下培养出来的毕业生,已不能满足企业的用工需求。

2.3 专业教材跟不上市场发展,脱离市场需求

进入金税期后,税务进行优化调整,营改增的政策得以顺利推行,改革速度越来越快,随之颁布的相关政策也越来越多,例如,短短几年中,增值税税率从17%调整到16%,又调整为现在的13%。税收政策的变化速度之快,但教材上相关内容的更新速度跟不上步伐,现有教学方式已不适应市场对人才的需求,学生在校期间缺少实践训练,尤其是企业管理方面。

3 基于“1+X”财务共享服务证书的财会专业人才培养措施

3.1 优化课程设置,实现“1+X”课证融通

高职院校应该根据市场需求优化课程设置,实现“1+X”课证融通。首先,采用云班课app、正保云课堂app等信息教学手段优化课堂,让学生课前在平台上主动自学基础知识,

课中教师带领学生进行智能会计学习和管理决策实训,课后在平台上传课后作业以及实训心得;第二步,教师通过信息化手段合并重复的课程内容,整合课程逻辑框架,将财会专业课程内容升级为会计智能化,让学生体验财务信息共享的现代化财务;第三步,将“1+X”财务共享服务证书的考核内容融入专业核心课程,使企业日常财务工作体现在课堂教学中,做到理实一体;第四步,建设优质教学资源平台,推动课程建设与改革。教学资源平台通过系统设计技术支撑、开放式教学管理、网络全覆盖运行、持续更新等方式,设置财会核心课程、初级会计师考证教学课程、财税智能“1+X”证书考核课程等,形成有职业教育教学改革特色的、开放共享型的教学资源库。该教学资源平台不仅可以提高学生学习成绩,更能有效地培养出企业所需要的全能型复合人才^[9]。

3.2 加强校企合作,实现产教深度融合

校企合作的重点在于学校培养的人才是否符合企业用人需求标准,要实现产教深度融合,必然要加强校企合作。第一,采用校企深度合作机制,邀请合作企业根据企业实际用人所需,与学校共同制订财会专业人才培养方案。第二,实施校企合作办学机制,共同制订“1+X”证书标准。以企业用人需求为目标、学校为主导、学生为主体,学校按照制定好的人才培养方案完成教学设置的教学任务,实施校企合作办学机制。第三,利用“互联网+”技术,建设行业信息化校企合作平台,提高校企合作无缝链接智慧服务水平。校企双方相互配合,达到共赢。例如,为成绩优秀的学生提供寒暑假实习机会,对于学校而言,提前检验校企合作的教学

效果;对于企业而言,培养出未来可直接上岗的岗位对口员工;对于学生而言,作为一个奖励机制,在今后的学习中再接再厉,争取就业机会,提升竞争意识。

3.3 提高教师队伍整体业务素质,实现多元发展,理论和实践相结合

当前背景下,提高教师队伍整体素质势在必行。第一,高职称教师带领团队共同进步,优化教师团队的教学质量;第二,通过与企业相互交流,使教师到企业去学习和工作,让教师教学与时俱进,及时提高自身的实践能力;第三,加强校与校之间的学术交流,提高教师队伍教学、科研等方面的能力,实现“理实相融、多元互通”。

4 结论

在现代市场经济发展中,企业在财务工作中运用机器人的智能模块项目越来越多,虽然简化了财务工作,但同时也对财会专业学生的就业情况造成了一定的阻碍。高职院校财会专业应结合人才培养方案,优化财会课程建设,实现“1+X”课证融通,加强校企合作,实现“产-教-研”深度融合,提高教师队伍整体素质,教学中理论和实践相结合,真正做到专业多元化发展。

参考文献

- [1] 陈玲晖.创新高职院校会计专业人才培养模式——基于“1+X证书制度”[J].现代交际,2020(2):88.
- [2] 宿杉.高职院校会计专业人才培养模式构建——基于“1+X证书制度”[J].现代营销(经营版),2019(10):199.
- [3] 黄诚.高职会计专业职业能力培养研究[D].西南财经大学,2013.

(上接第117页)

5.4 强化财务信息安全建设

第一,加强企业财务会计信息系统的安全性。在“互联网+”背景下软件信息系统在给企业财务工作带来便利的同时由于网络操作系统及会计应用软件的安装、维护、检测不当,使系统及会计应用软件出现漏洞而导致企业网络会计信息泄露事件常有发生。因此做好财务信息安全管理至关重要。第二,加强企业内部控制,“互联网+”背景下的财务数据实时共享,很容易造成财务信息的泄露,一旦财务信息外泄,将会给企业带来无法想象的不良后果。因此,企业在选人、用人环节应该重点关注,多方面进行考察衡量,此外,企业应该定期或不定期对从业人员进行职业道德教育培训,提高从业人员的思想认识,提升其职业道德水平。企业也要加强对财务部门的严格监督,明确不同岗位人员职责,规范行为操作。

5.5 提高系统防御级别能力

提高账务系统安全性对促进财务会计职能甚至企业发展具有重要作用。它不仅保证了数据的安全性、准确性,还保护了企业开发环境。在现实中,可以通过以下对策保证财务会计工作的安全性:在使用过程中,应从不同方面提高网络安全性能:先是要提高财会工作人员安全意识,从而保证

信息准确性和可靠性。再者是财务人员在登录计算机系统时可以要求采用实名制,加密企业使用的网络,从而避免人为操作和恶意攻击造成信息泄露。最后是要完善内部监督机制,确保网络不受外界恶意攻击,保证网络稳定运行,确保财务信息安全。

6 结论

总之,“互联网+”的出现,对财务会计行业产生了很大的影响,将互联网与财务会计工作深度融合,是在互联网基础上进一步深入的创新和发展,既充分利用发挥了互联网的优势,同时也对现代财务会计工作进行了创新。“互联网+”对企业财务会计工作效率的提升起到重要的促进作用。企业在利用“互联网+”带来便利的同时也要加强企业各项管理,防范风险,从而推动企业财务会计长效久远的发展。

参考文献

- [1] 陈雪.基于大数据时代下的企业财务会计发展[J].财会学习,2019(34):70-71.
- [2] 吕兰英.基于大数据背景下财务会计向管理会计转型[J].现代营销(经营版),2020(01):219-220.
- [3] 王永彬.基于“互联网+”背景下财务会计发展的策略和建议探讨[J].中国乡镇企业会计,2019(07):281-282.
- [4] 李康.基于“互联网+”企业财务会计创新研究[J].时代农机,2018(03):67.