

财务共享服务下高职会计实践课程体系创新研究

郑美姣

(甘肃财贸职业学院, 甘肃 兰州 730000)

摘要: 随着经济社会的不断发展, 财务共享服务作为一种新颖的财务管理模式, 在当代企业财务管理工作中具有重要意义。科学合理的课程评价机制不仅能够有效提升学生的学习自主性和积极性, 还能够为教师提供有效的反馈意见和参考信息, 为教师调整和优化教学手段与方案提供参考。本文以财务共享服务的意义和影响作为切入点, 从重视程度、课程内容、评价体系和学生兴趣等方面介绍了高职会计实践课程的发展现状, 又对课程体系创新提出了相应的改进措施。

关键词: 财务共享; 会计实践; 体系创新

0 引言

一般来说, 财务共享服务指的是将企业集中式管理模式应用在财务管理工作当中, 解决了原有财务管理模式当中人力物力资源的浪费和效率低下等问题。财务共享服务给传统的财务实践工作带来了一定的冲击和影响, 高职会计实践课程设计应当及时转变思路, 保障课程体系在共享服务背景下实现进一步创新发展。

1 财务共享服务的意义和影响

1.1 核算工作更加规范

引入财务共享服务管理模式后, 企业的财务核算工作从传统的“各司其职”转变为整合化集成化的核算方式, 一方面能够对企业财务核算工作的流程进行重新地梳理和筛查, 对其中效率较低、效益较差的流程与环节进行有效剔除, 保障企业核算工作效率得到有效提升; 另一方面还能根据企业财务建设工作的实际情况制订更加严谨完善的财务核算制度, 使财务核算人员能够有规可依、有规必依, 对违规行为实现有效监督和遏制, 促使企业核算工作更加规范。

1.2 对财务人员的素质要求更高

财务人员的专业素质与业务能力是财务管理工作中与水平的基础。在传统财务管理模式当中, 财务管理规范程度较低, 财务人员的工作内容有限, 对财务人员的素质要求并不高^[1]。而在引入财务共享服务管理模式之后, 企业所有分支公司和机构都将财务工作集中到共享中心进行处理, 财务工作集约化程度与效率不断提升, 对财务工作人员的素质也同样提出了更高的要求。

1.3 信息化程度更完善

随着信息技术与互联网技术的进一步发展, 在财务管理中的应用也愈加广泛。另外, 财务共享管理模式要求各机构公司将财务数据进行有效汇入, 对信息化程度的需求也较高, 因此在接入财务共享管理模式的同时, 相关企业还应当提升信息化设备设施的配套程度, 使财务共享管理模式具备相应的物质基础。

1.4 有利于进行数据汇总与归档

财务数据作为企业决策的重要参考和财务风险化解的重要资料, 在市场发展当中具有重要意义。在传统财务管理模式当中, 对财务数据的管理具有一定的局限性, 很多公司企业甚至没有意识到财务数据的重要性, 对历史数

据的保管不善, 以至于发生数据丢失等情况。依托财务共享管理模式将财务数据进行有效汇总, 降低了对财务数据的保管难度, 提升了财务数据管理的规范性和专业性, 利用计算机技术与互联网技术能够对财务数据进行有效备份和管理, 实现了财务管理水平与质量的有效提升。

2 传统高职会计实践课程的发展现状

2.1 对实践教学重视程度低

在传统高职会计课程教学当中, 教师和校方受到应试教学思想影响较为深远, 对财务管理实践教学重视程度不够。大部分课时都在进行理论知识的灌输和讲授, 给会计财务实践教学分配的课时十分稀少。另外, 学生对于实践工作的重要性认识也远远不足, 很多学生在实践课程当中的态度不够端正, 教学效果也得不到有效保证^[2]。

2.2 课程内容较为陈旧

目前高职会计实践课程当中讲授的知识与企业实际需要较为脱节, 部分知识体系较为陈旧, 已经不适宜于现代社会对财务工作人员的需求, 课程内容更新程度较慢。此外, 由于高职院校的教学特点, 其讲授知识更加贴近于实际应用, 对行业领域前沿的先进思想涉及较为有限, 无法对高职院校会计专业学生的财务思维进行更加深入的培养, 不利于学生财务管理能力的有效提升。

2.3 评价体系亟待优化

很多高职院校当前的课程评价和考察体系较为落后, 依然沿用传统的“以分数论英雄”的评价方式, 仅仅在期末通过考试方式对学生的能力进行考察, 这样不利于对学生会计财务实践综合能力进行有效评估, 教师也很难在评价分数当中得到有关学生能力的反馈, 无法对教学思路 and 教学方案进行行之有效的调整, 降低了会计实践教学质量。

2.4 对学生吸引力较差

优化教学手段和教学方案是提高学生兴趣和吸引力的重要方式。然而在很多高职院校会计实践科目教学过程当中, 依然沿用传统老旧的灌输式教学方式, 仅仅将会计财务工作当中可能会遇到的理论知识一股脑地向学生进行传达, 学生只能跟着教师的思路一路向前, 课堂氛围较为沉闷, 师生关系较为紧张, 不利于学生吸引力的有效提升。

3 优化高职会计实践课程体系创新的措施

3.1 提升实践教学所占比例

在进行实践课程体系建设前, 相关高职院校管理人员

应当不断提升对实践教学的重视程度,认识到财务会计管理工作是一项具备较强实践性与应用性的工作,在课程设计与课时分配的过程当中,不断提升实践课时所占比重,一方面促进学生实践能力的不断提升,另一方面提高学生对于财务会计工作重要性的认知,让他们能够将学习到的理论知识在实践过程当中实现更加有效地运用。

此外,由于会计财务课程设计应当将目光着眼于对学生进行深入的教育,因此校方以及教师也应当为学生提供实践教学的资源,为学生财务会计工作实践能力的有效提高奠定坚实的基础。例如,在课程内容分类阶段,学校应当对财务会计管理工作所需的能力建设进行研究和分解,并根据实际情况对课程内容进行设计,包括财务基础知识、财务核算、会计制度、财经法规、职业道德以及计算机技术等等,对这些内容进行有效分类并实现教育流程的更有效实现^[3]。其次,学校还应当在物质方面对学生的有效学习提供保障。由于在财务共享管理制度当中,对计算机以及财务管理系统的依赖性不断提升,因此学生的计算机能力同样也影响到了其财务管理能力。高职院校应当根据本校实际情况对硬件设备进行有效梳理,对陈旧甚至损坏的计算机硬件进行更新和换代,使高职院校会计专业学生在学习过程当中能够具备更加坚实的物质基础,促进会计实践课程的教学效果得到不断提升。最后,高职院校在课程内容设置时,应当强化对企业实际财务工作的研究,将课程内容与实际财务管理工作当中的问题进行对接,使高职院校学生能够对所学知识实现“活学活用”,不断培育他们发现问题、解决问题的能力,促进高职院校会计专业教学水平的有效提升。

3.2 提升教师专业素质

教师专业素质以及业务能力同样也是高职院校会计专业教学质量的重要保障。很多高职院校在针对会计专业教师进行招聘标准以及规范的制订过程当中,没有对会计教师的教学经验、教学能力以及教育经历进行综合考量,无法有效筛选出能够在财务共享背景条件下满足现代社会对高职院校会计专业教学质量的人才,使院校发展受到一定的限制。因此在筛选教师人才的过程当中,相关高职院校管理人员与人力资源部门应当对会计专业目前面临的问题和解决方案进行细致研究,并根据研究结论对招聘标准进行有效调整,避免“唯学历论”的出现,对应聘者教学经验、受教育程度进行量化分析,使应聘者的基本条件满足本院校的教学需求,促进会计专业教学质量的有效提高。此外,在应聘者正式入职之前,相关部门还应当针对本校的基本信息、教学纲领以及学生情况对会计教师进行细致的岗前培训,使其能够在最短时间对高职院校会计实践教学进行有效适应,促进院校教学质量的不断提升^[4]。在教学实践过程当中,学校还应当要求教师对教学当中发现的问题进行记录和总结,并定期召开教育研讨会,对教学工作当中出现的问题进行分析,发挥集体的力量对问题进行有效解决,实现会计专业教学质量的不

断提升。

3.3 引入多元化教学手段

由于会计实践科目的特殊性,因此引入多元化的教学手段不仅能够有效提升学生对实践课程的兴趣,还能够保障学生对先进财务思想和财务管理方法的熟知程度,使高职院校会计专业的学生实现全面发展。教师可以依托计算机以及多媒体技术对学生的电算化技能进行有效的培育和提升,一方面能够使他们接触到企业在解决实际财务问题的情况当中所利用的手段,另一方面还能够为他们提供更多更好的实践机会,为他们进入社会后的工作做好铺垫。

3.4 建立校企合作背景下的财务实践基地

高职院校可以与企事业单位进行沟通和联系,实现进一步的校企合作,一方面为企业输送高质量的会计和财务人才,另一方面也能够使会计专业的学生提升对企业财务工作的熟悉程度,为之后的工作打下良好的基础。具体可以从以下几个方面入手。首先,开展企业进校园活动,邀请企业专业财务人员进入校园向学生进行宣讲,使学生们能够根据其宣讲内容对企业财务工作模式进行初步的了解,使自己的学习方式更具有针对性^[5]。其次,高职院校可以与企业联手建立财务实践基地,将企业内真实的财务问题带进学校作为学生的训练和学习素材,同时,学校还可以与企业进行有效对接,将实践基地内满足企业接收条件的学生送入合作方企业进行实习或工作,有效拓展学生的就业渠道,也使企业的人才供应更加稳定,使企业和学生实现双赢。

3.5 调整课程评价机制

高职院校和教师应当尽量避免“一考定输赢”的评价考察方式,而应当将学生的日常表现、会计能力、综合素质进行全面考量,并与期末考试成绩进行结合,对学生的评价考核分数进行科学赋予,使学生的学习积极性得到有效提升。

4 结语

总而言之,进入财务共享时代以来,传统的财务会计管理模式受到了一定程度的冲击。高职院校会计专业应当根据市场发展的实际情况以及学生的学习素质对课程设计和讲授方法进行不断调整和优化,使教学模式实现不断创新,既能有效对接财务共享管理模式,也能使学生的学习水平得到有效提高。

参考文献

- [1] 马秀琼.财务共享环境下高校会计专业实践教学的改进思考[J].营销界,2021(38):108-109.
- [2] 耿艳军.财务共享背景下高职院校会计专业人才培养模式[J].办公自动化,2021,26(16):41-43.
- [3] 李海燕,张增雷.财务共享背景下高职会计人才培养模式研究[J].石家庄职业技术学院学报,2021,33(4):64-67.
- [4] 张肖娟.财务共享服务下中职学校会计教学的数字化提升探究[J].会计师,2021(13):94-95.
- [5] 杨璐.财务共享服务下对高职会计教育的影响及应对措施[J].首席财务官,2021(3):282-283.